

Základní škola a mateřská škola, Praha 8 – Ďáblice, U Parkánu 17

U Parkánu 17, Praha 8 - Ďáblice, PSČ 182 00

ĎÁBLICKÁ
ŠKOLA



Vlastní hodnocení školy

Mgr. Josef Buchal, ředitel školy

Na přípravě a vyhodnocení spolupracovali:

Mgr. Josef Buchal, PhDr. Jan Hoštička, Mgr. Tomáš Novotný, Mgr. David Pařík,
Ing. Lenka Zrzavá, Bc. Simona Sedlářová, Zdeňka Rumlová

červen 2018

1. Stručná charakteristika školy

Základní škola,

Praha 8 – Ďáblice, U Parkánu 17

Zřizovatel školy:	Městská část Praha 8 - Ďáblice
Sídlo:	U Parkánu 17 182 00 Praha – 8 Ďáblice
Ředitel školy:	Mgr. Josef Buchal
Zástupci ředitele:	PhDr. Jan Hoštička, Mgr. Tomáš Novotný, Mgr. David Pařík
Webová adresa:	www.skoladablice.cz
Počet žáků základní školy:	468 (stav k červnu 2018)
Počet tříd:	13 (1. stupeň) a 7 (2. stupeň)
Počet učitelů:	30 (nepřepočtení)

Charakteristika školy

Ďáblická škola má charakter obecní školy, jejím **zřizovatelem je MČ Praha-Ďáblice**. Tvoří ji **základní škola** (468 školáků) a **mateřská škola** (160 dětí). Na devět desítek pracovníků (pedagogů a provozních zaměstnanců) společně usiluje o budování moderní dynamické školy s příznivou pracovní atmosférou.

Historie dáblické školy se začíná psát **6. října 1901**, ode dne, kdy byla **postavena a vysvěcena**. Škola byla postupně přistavována. Nejprve byla „stará“ budova přistavěna z původní do nového tvaru „L“. Na přelomu 20. a 21. století byla provedena modernizace a rozšíření prostor. V září 2017 byla uvedena do provozu generálně zrekonstruovaná škola s přístavbou. Tato novostavba propojila obě původní budovy (ve tvarech L) a učinila je průchozími na každém patře dokola. Do nové školy proudí mnohem více světla a je prostorněji lépe disponována. O měsíc později byla škola v den svého výročí **6. října 2017 znovuotevřena slavnostně**. Při této příležitosti byla před školou na rynku zasazena „**památná**“ lípa. Od školáků, zaměstnanců, veřejnosti, jakož i od odborníků v architektuře se novému stavebnímu pojetí dostává vysokého uznání.

Koncepce rozvoje naší školy vychází ze tří stavebních pilířů: **kvalitní výchovně vzdělávací program** (odrážející odborný potenciál pedagogů a příležitosti regionu) – **tradice školy** – **vzájemná pospolitost** (pracovníci-děti-jejich rodiče a veřejnost).

Specifickým předmětem vzdělávacího programu je **podnikavost**. Od 3. ročníku ZŠ vyučujeme **anglický jazyk**, od 7. ročníku **německý jazyk**. Od pátého ročníku vyučujeme **základy informatiky**. Tento předmět vnímáme jako průřezový i do ostatních předmětů. Vedle potřebných **vědomostí** je naším pedagogickým cílem rozvíjet i **žákovské dovednosti a postoje**. Do programu školy tak zařazujeme projektové vyučování, pro žáky napříč 2. stupněm ZŠ čtyři oborové dny se závěrečnou veřejnou prezentací oborových prací žáků 9. ročníku. **Podporujeme zážitkovou pedagogiku** – cílené exkurze, pracovní výpravy za poznáním, výuku v terénu apod. Škola se angažuje i v rozvojových programech (EU).

Žáky vedeme ke zdravému **vlastenectví**. Kupříkladu v předvečer významných státních svátků se scházíme u památné školní lípy ke krátkému **shromáždění celé školy**, abychom si společně připomenuli historické události českých, resp. československých dějin.

Využíváme příležitost **kontinuity výchovně vzdělávacího programu** předškolního vzdělávání (v MŠ) a základního vzdělávání (v ZŠ).

Škola má své **příznivé místo i v odborných kruzích**. Úzce spolupracuje s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, je katedrovou školou Centra školského managementu. Její pracovníci jsou angažováni v mnohých odborných programech zkoumajících možnosti rozvoje českého školství.

2. Obecná ustanovení vztahující se k hodnocení školy

V základní škole se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola - klíč k poznání.

V mateřské škole probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání – Náš svět.

Škola má intenzivní potřebu systematicky vyhodnocovat to, co si ve svých koncepčních a programových materiálech ustanovila, vzniká potřeba vlastního hodnocení školy. Tato vnitřní evaluace je periodicky opakována po třech letech.

3. Nástroj hodnocení

Jako nástroj hodnocení jsme zvolili formu dotazníku. Respondenti měli na uvážení, zda odevzdají své odpovědi anonymně nebo zda je autorizují.

Každý z rodičů mohl individuálně odpovědět (elektronicky v programu Bakalář nebo na tištěný dotazník) na dané otázky z nabízených možností. V závěru dotazníku byly dotazy týkající se hodnocení silných a slabých stránek školy (SW analýza).

Obdobně mohl individuálně odpovědět (na tištěný dotazník) každý žák navštěvující 3. až 9. ročník ZŠ.

Každý pedagog školy měl možnost vyjádřit své názory a hodnocení v šetření nazvaném Sebehodnocení školy a řízení změny (elektronicky v programu Bakalář). S pedagogickým sborem byla při skupinově organizované činnosti vypracována SWOT analýza.

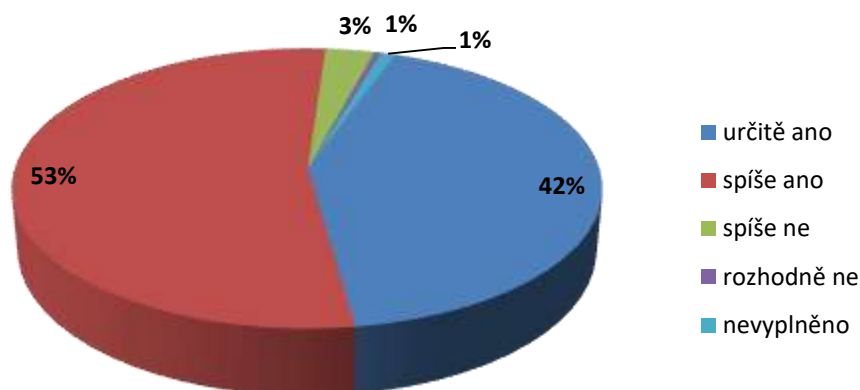


pracovníci základní školy 2017 / 2018

Účast

Celkem bylo vydáno 450 dotazníků. Průzkum zahrnuje odpovědi rodičů 228 našich žáků, tj. 51 %. Vzorek je reprezentativní.

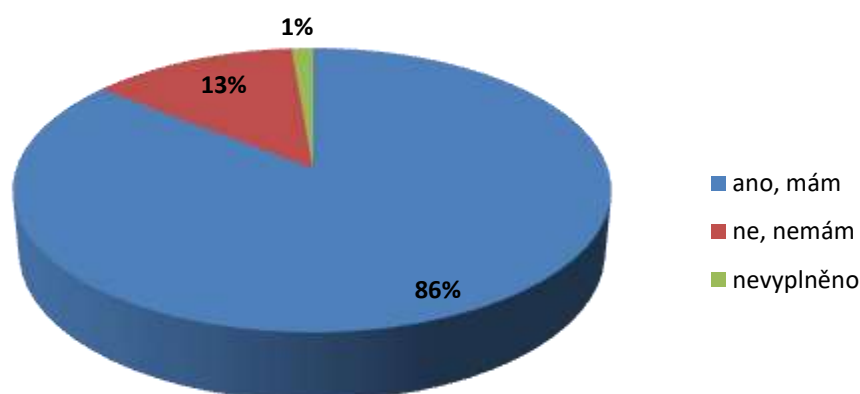
1. Je atmosféra školy, když ji navštívíte, podle Vás pozitivní?



Pozitivní atmosféra je důležitým předpokladem pro klidnou spokojenou práci, pro to, aby žáci i zaměstnanci navštěvovali školu rádi. Skutečnost, že hodnocení vyznělo jednoznačně kladně je pro vedení školy důležitou informací. Stalo se tak po dvou letech práce nového vedení školy, přestože v letech 2015-2017 probíhala generální rekonstrukce a přístavba školy a pro školní rok 2016/2017 se ze 2/3 obměnil pedagogický sbor.

Kladné hodnocení odráží budovaný vzájemný respekt dospělých a dětí.

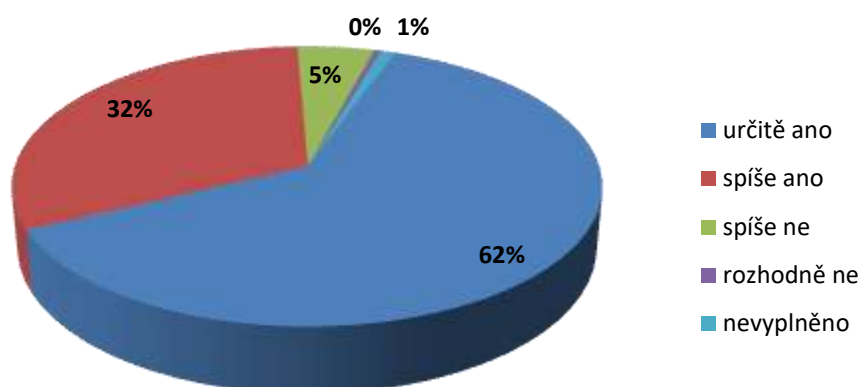
2. Máte dostatek informací o dění ve škole?



Městská část Praha-Řáblice vydává měsíčník Řáblický zpravodaj, ve kterém škola pravidelně prezentuje informace týkající se života základní školy a mateřské školy. Od února 2018 má škola nové webové stránky. Vedle běžných třídních schůzek probíhají v závěru prvního čtvrtletí a třetího čtvrtletí konzultace ve „3“ (třídní učitel – žák – rodiče). Všechny tyto aktivity se jistě odrážejí v pozitivních ohlasech. Rezervy však existují – časopis není distribuován rodičům a

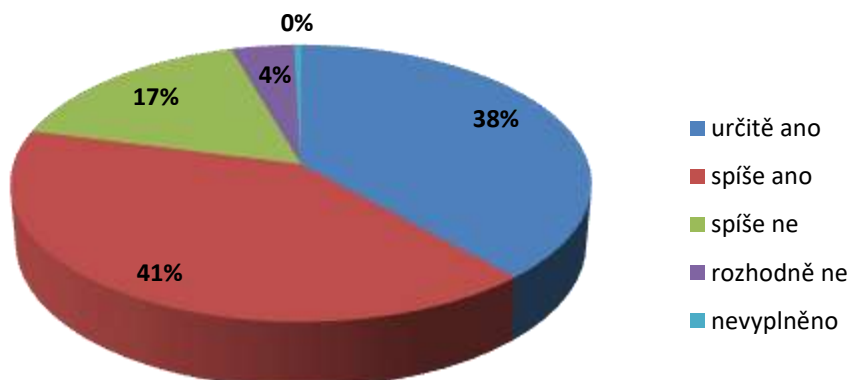
žákům „nespádovým“ žijícím mimo Dáblice. Součástí informačního systému školy je i elektronické prostředí, tj. žákovská knížka a vybrané kapitoly třídní knihy v programu Bakaláři.

3. Můžete jako rodič kdykoliv konzultovat s učiteli záležitosti týkající se Vašeho dítěte?



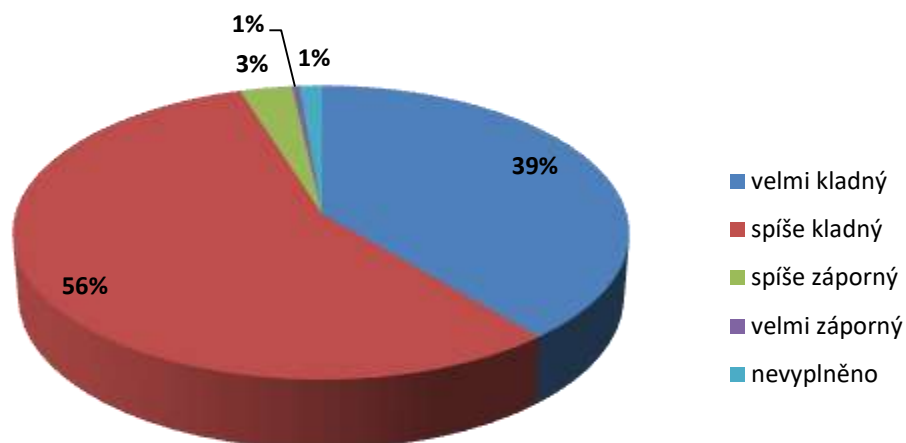
Z výsledku jednoznačně vypovídá, že funkčnost nastaveného systému (konzultace ve „3“, třídní schůzky, konzultační hodiny učitelů) odpovídá potřebám rodičů.

4. Záměrem školy do budoucna je hodnotit u žáka v každém čtvrtletí i jeho přístup ke studiu klasifikačními stupni – písmeny A až E. Je to pro Vás vedle klasického známkování důležitá informace o studiu Vašeho dítěte, máte o ni zájem?



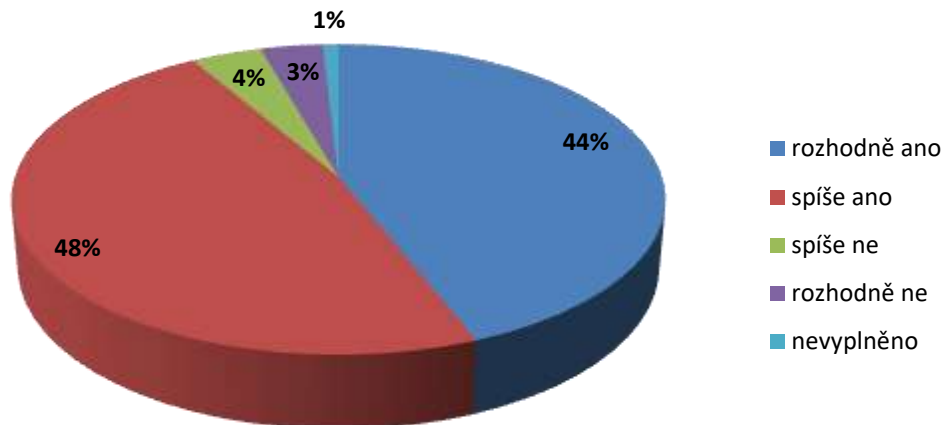
Zájem rodičů o tento typ klasifikace školy většinou potvrzuje, že tento způsob hodnocení má oprávněné místo v našem školním vzdělávacím programu Škola - klíč k poznání.

5. Jaký máte pocit z jednání s pracovníky školy?



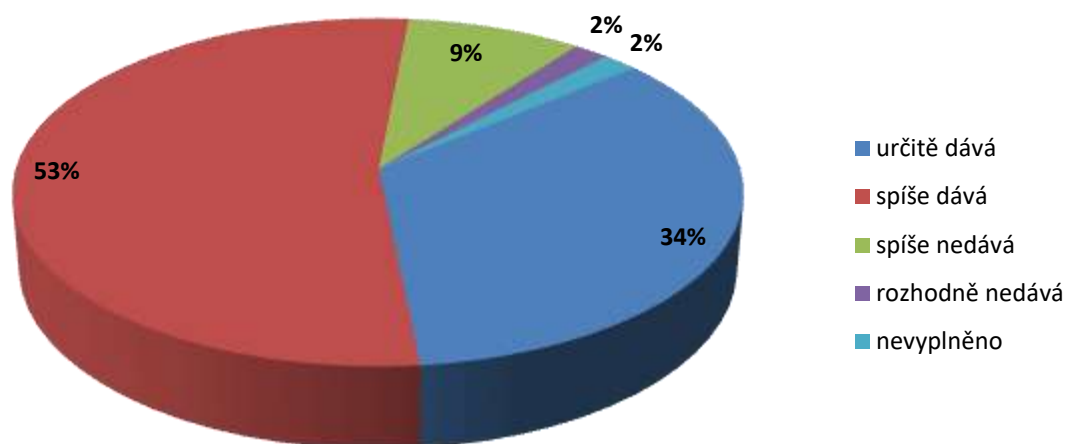
Z výsledku vyplývá, že rodiče oceňují stávající úroveň. Respektujeme ve škole pravidlo, že před žádným problémem „neschováváme hlavu do písku“ a s plnou vážností řešíme a diskutujeme vše potřebné. Je pro nás ctí i závazkem, že rodiče mají ve většině případů důvěru k pracovníkům školy.

6. Mají učitelé důvěru Vašeho dítěte (Vašich dětí)?



Z pohledu rodičů existuje v drtivé většině mezi jejich dětmi a učiteli cenná důvěra. Jsme tomu rádi, neboť je to opět v souladu s budovanou vstřícnou a neformální atmosférou v naší škole. Pro budoucí roky bude nutné nepodcenit výběr nových učitelů, zajistit vyváženost sboru (věkovou, vhodný poměr mužů a žen) i následný odborný růst těchto pracovníků.

7. Dává, podle Vás, úroveň výuky na škole dětem pevné základy pro další vzdělávání?



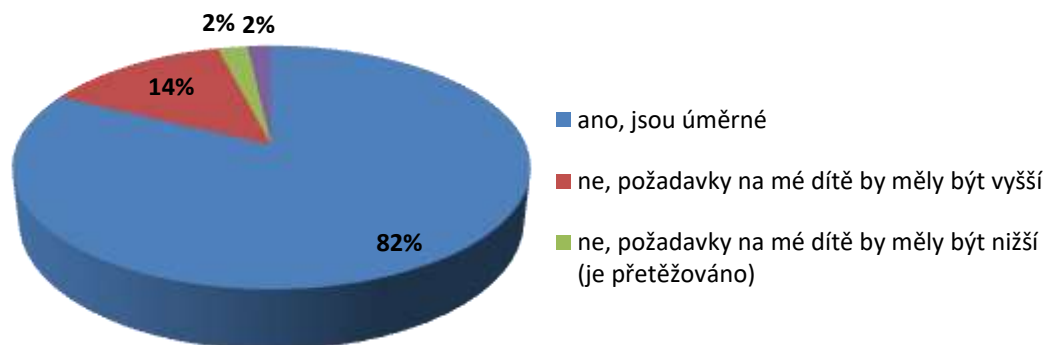
Reflexe rodičů na tuto otázku je příznivá.

Vzhledem k tomu, že se jedná o jeden z nejdůležitějších úkolů, jehož naplnění od školy veřejnost oprávněně očekává, je jeho naplňování prioritou školy.

Pro zajištění tohoto příznivého stavu se bude škola i nadále:

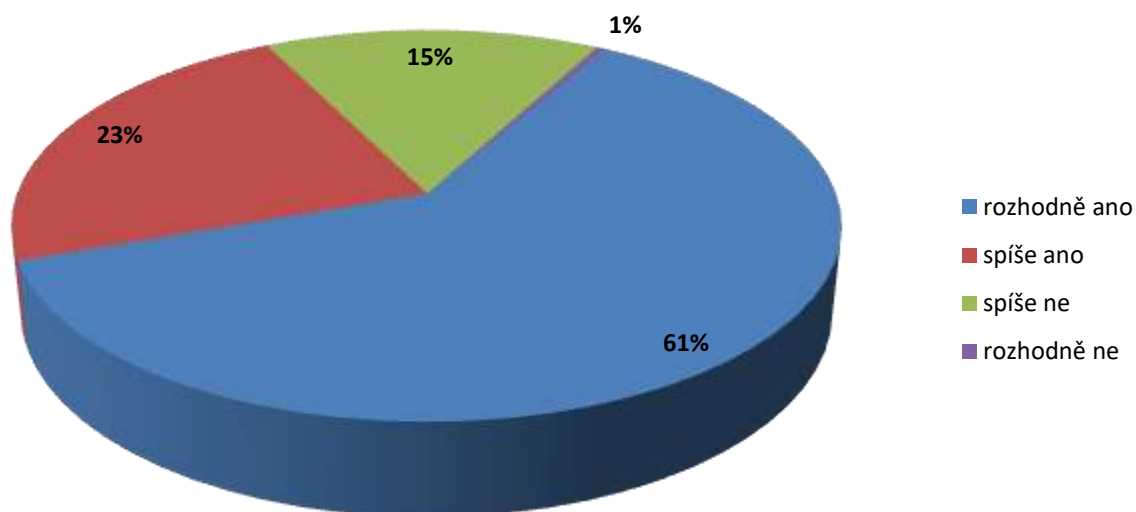
- zaměřovat na odbornou a lidskou kvalitu pedagogů
- orientovat na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich růstu
- zaměřovat na vytváření důstojných pracovních podmínek pedagogů
- zaměřovat na dynamický rozvoj a implementaci nových prvků do školního vzdělávacího programu při zachování jeho kvality

8. Jsou požadavky stanovené školním vzdělávacím programem na znalosti, dovednosti a postoje úměrné schopnostem Vašeho dítěte?



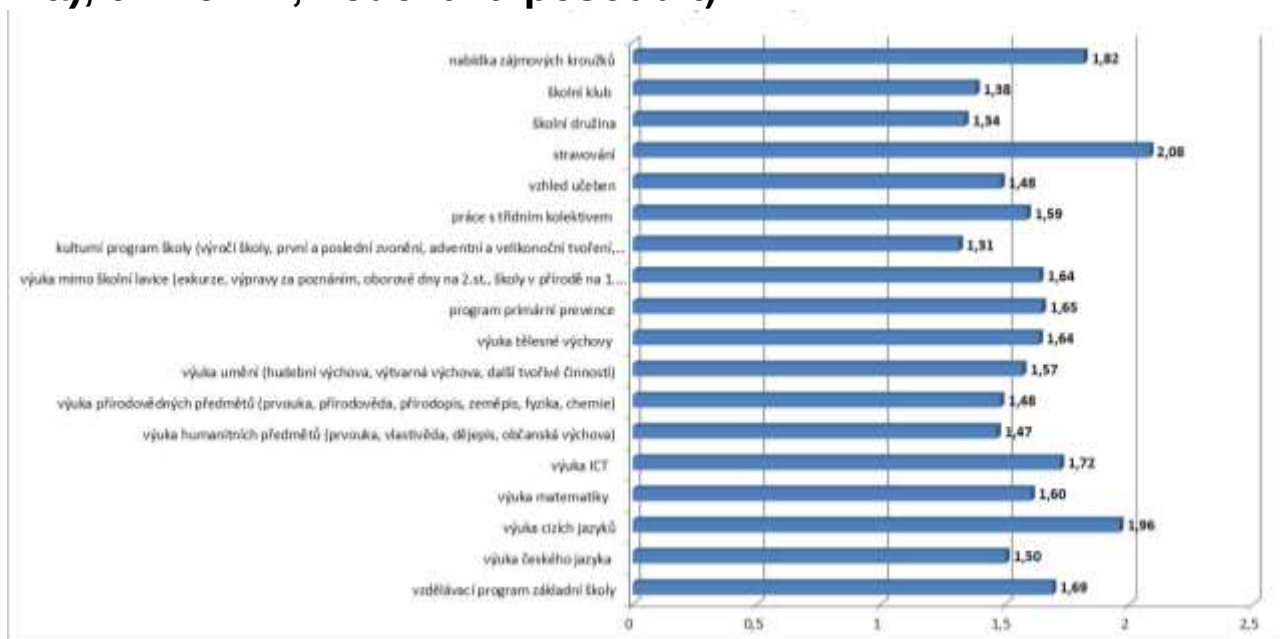
Na první pohled by se mohlo jevit, že rodiče jsou s požadavky na vzdělávání jejich dětí v zásadě spokojeni. Zajímavě se jeví oněch 14 % rodičů „nespokojených“, žádajících zvýšení nároků na jejich děti. U mnohých to může být na základě porovnávání vlastních výkonů a penza znalostí, které si ze školy v minulosti odnášeli, a to i bez nároku na jejich dovednostní uplatnění. Pro mnohé rodiče je jedinou položkou úspěšnosti splnění podmínek přijetí na střední školu, bez ohledu na to, zda přijímací zkoušky odpovídají požadovaným výstupům – učebním osnovám (zejména při zkouškách po 5. a 7. ročníku). Bohužel, zde jsme poněkud v zajetí transformačního vývoje českého školství. Naše škola si navíc odmítá klást jako prvek úspěšnosti kvantum přijatých žáků 5. a 7. ročníků na střední školy. Tento odliv žáků přirozeně snižuje kvalitativní možnosti organizace výchovně vzdělávacího procesu a jeho výsledků na druhém stupni školy. Na druhé straně se současně v našem regionu rozrůstá přehnaná úzkostnost rodičů o jejich děti, která by se dala shrnout pod často opakovanou frázi mnohých z nich zmiňovanou při nejrůznějších příležitostech „aby děti nebyly stresovány“. Z tohoto důvodu by na ně mohly nižší nároky působit pozitivně, a i proto je na místě opatrně přijímat onu převažující spokojenost s nároky. Je zapotřebí rodiče s cíli školy soustavně seznamovat, zajímat se o jejich podněty a ujistit je o promyšlenosti programu školy.

9. Jsou pro Vás přínosem tzv. „konzultace ve třech“, kdy se ve čtvrtletí sejde třídní učitel, rodič a žák?



Při periodických dvacetiminutových schůzkách dvakrát za rok mají prostor všichni zúčastnění diskutovat o potřebné problematice (vzdělávací cíle dítěte, jejich specifikace u nadaných či handicapovaných, rozbor výsledků, možnosti vzájemné spolupráce...). Tyto konzultace jsou rodiči chápány zásadně pozitivně.

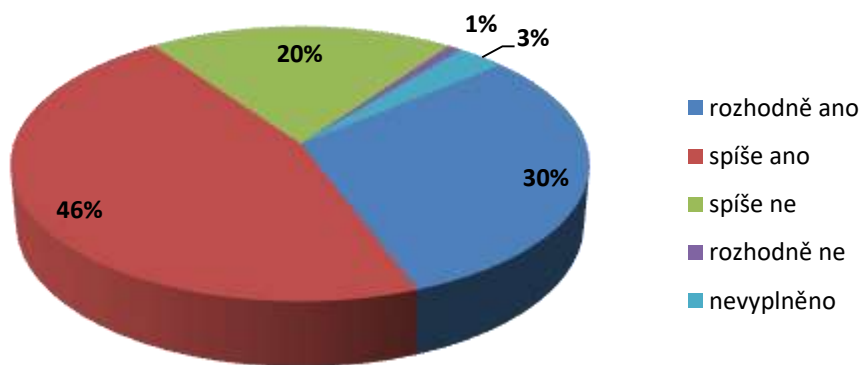
10. Vyjádřete, prosím „známkou“ jako ve škole úroveň následujících položek. (1 - velmi spokojen (-a), 2 - spíše spokojen (-a), 3 - spíše nespokojen (-a), 4 - velmi nespokojen (-a), 0 - nevím, nedokážu posoudit)



Nejlépešimu ohodnocení se těší zaměření na kulturní program školy 1,31 - (výročí školy, první a poslední zvonění, adventní a velikonoční tvoření, ...), činnost školní družiny - 1,34 a školního klubu - 1,38, výuka humanitních předmětů (prvouka, vlastivěda, dějepis, občanská výchova) - 1,47.

Hodnocení stravování nejvyšší známkou 2,08 a výuku cizích jazyků 1,96 vnímáme jako potvrzení kvality stravování a výuky cizích jazyků.

11. Vnímáte podíl školy na společenském dění v MČ Ďáblice?



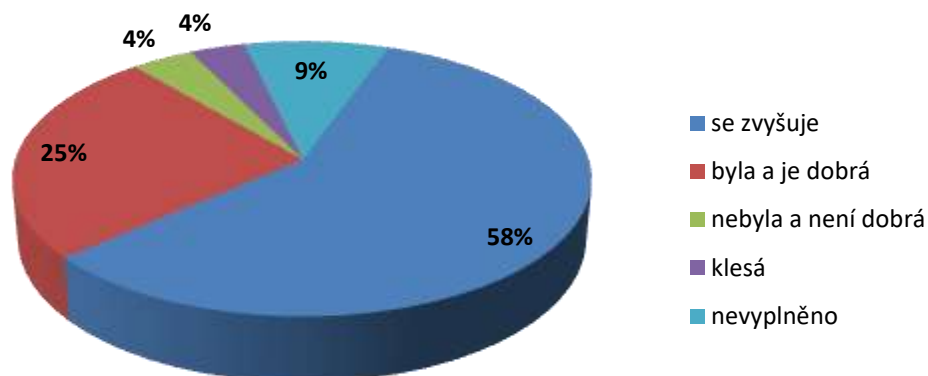
Školu budujeme jako přirozené kulturně-společenské centrum městské části Praha-Ďáblice. Škola organizuje řadu akcí, na kterých se setkávají rodiče – občané městské části a podle výsledků šetření je toto snažení oceňováno.

Velkému ohlasu se například těšilo slavnostní znovuotevření d'áblické školy po generální rekonstrukci a přístavbě v říjnu roku 2017 za přítomnosti d'áblické veřejnosti, d'áblických rodáků, jakož i mnohých dalších hostů. Škola se spolupodílela na programu předání čestného občanství řediteli d'áblické školy a zakladateli hvězdárny v Ďáblicích panu Zdeňku Cornovi, žáci a učitelé

se účastní tradiční připomínky Dne veteránů organizovaném Velvyslanectvím Francouzské republiky a konaném na Ďáblickém hřbitově...

Činnost školy významně podporuje Spolek Parkán, s nímž škola programově úzce spolupracuje.

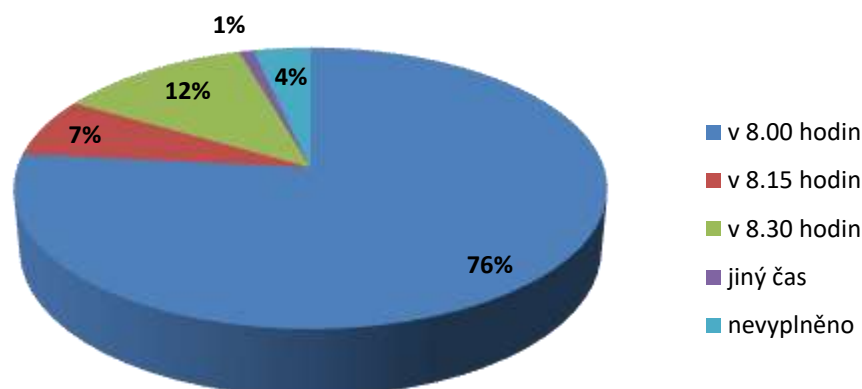
12. Úroveň naší školy? (V periodickém období 3 let)



V uplynulém období se ve škole stabilizoval tvořivý učitelský sbor. Tým vychovatelů školní družiny-školního klubu je dlouhodobě stabilizovaný, obdivuhodně kreativní a obětavý. Tvořivé a obětavé jsou i paní kuchařky ve školní jídelně ZŠ, odpovědně přistupují ke své práci i další provozní zaměstnanci školy.

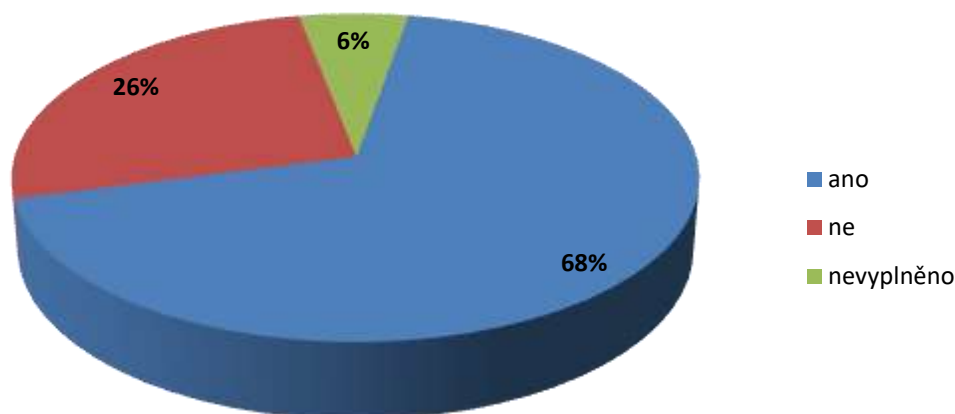
Budova školy byla generálně zrekonstruována a přístavěna. Interiéry jsou nově dovybavovány, což je ve výpovědích respondentů často konstatováno. Škola spolupracuje s významnými odbornými pedagogickými pracovišti – Univerzitou Karlovou v Praze – Pedagogickou fakultou, NIDV (Národním institutem dalšího vzdělávání), NÚV (Národní ústav pro vzdělávání). Toto vše a spousta dalšího potvrzují odpovědi respondentů.

13. Jaký čas preferujete pro začátek vyučování ve škole?



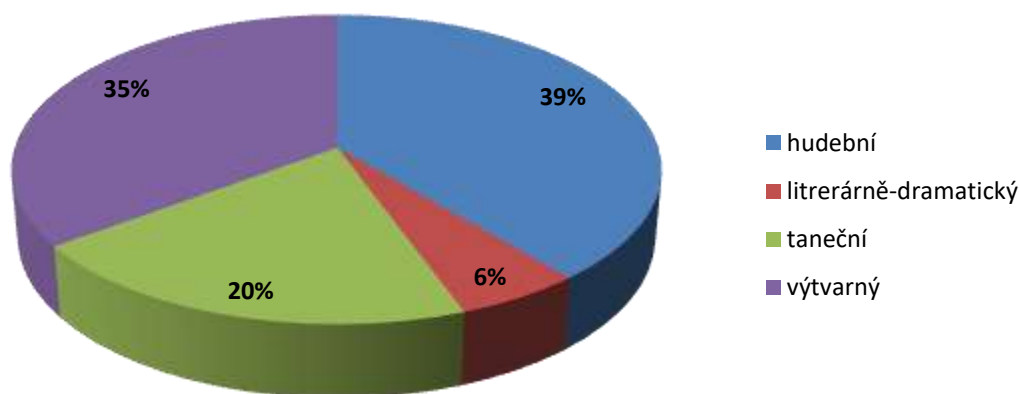
Výpovědi rodičů většinou potvrzují současný stav. Zde se nabízí zajímavé porovnání s výpověďmi žáků, kteří současný stav rovněž podporují, ale pouze ze 2/5 respondentů. Názory žáků na dobu zahájení vyučování ve škole jsou víceméně rovnoměrně rozloženy (viz vyhodnocení žakovských dotazníků).

14. Uvítali byste založení základní umělecké školy přímo v Ďáblicích coby další vzdělávací jednotky školy?



Zvažovaný záměr vedení školy o založení ZUŠ jako součásti dáblické školy se setkává u veřejnosti s významnou podporou. Případné naplnění této vize budeme řešit ve spolupráci se zřizovatelem školy – městskou částí Praha-Ďáblice. Finální rozhodnutí je v kompetenci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a Magistrátu hl. města Prahy.

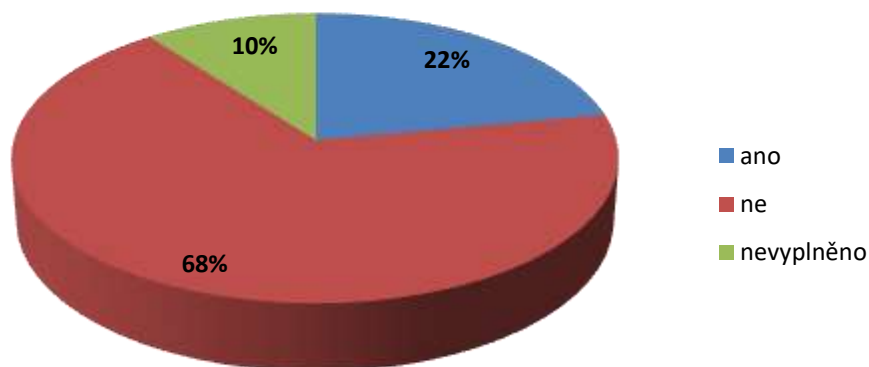
15. Pokud ano, o který(é) ze čtyř uměleckých(é) oborů(y) byste se pro Vaše děti zajímali?



Zájem je o všechny čtyři možné obory.

16. Vážení rodiče, uvažujeme nad nabídkou našeho vzdělávacího programu. Rádi bychom ho rozšířili o nepovinnou výuku v předmětech:

- na 1. stupni: Křesťanské kořeny a tradice (cílem je poznání základů evropské kultury);
 - na 2. stupni: Náboženství napříč světem (porovnání různých náboženských směrů).
- Přihlásíte do těchto předmětů od 2. pololetí šk. r. 2018/2019 Vaše dítě/Vaše děti?



Zájem o nepovinnou výuku výše uvedených předmětů vykazuje 1/5 respondentů. Škola posoudí programové a organizační možnosti pro naplnění tohoto svého záměru.



Výběr z některých komentářů rodičovské veřejnosti

Další výpovědi využije škola při koncipování budoucího rozvoje školy. Výpovědi osobního charakteru jsou tlumočeny jmenovaným pracovníkům.

K bodům:

3. Můžete jako rodič kdykoliv konzultovat s učiteli záležitosti týkající se Vašeho dítěte?

Díky zavedení Bakalářů je komunikace výrazně lepší.

4. Záměrem školy do budoucna je hodnotit u žáka v každém čtvrtletí i jeho přístup ke studiu klasifikačními stupni – písmeny A až E. Je to pro Vás vedle klasického známkování důležitá informace o studiu Vašeho dítěte, máte o ni zájem?

Každé dítě baví něco jiného a podle toho má k tomuto předmětu přístup. Myslím, že každý rodič ví, jaký předmět jeho dítě baví. Klasické známkování je naprosto dostačující.

Uvítala bych tyto informace průběžně, abych mohla své dítě motivovat apod.

5. Jaký máte pocit z jednání s pracovníky školy?

Jak s kým...

Záleží na konkrétní osobě.

6. Mají učitelé důvěru Vašeho dítěte (Vašich dětí)?

Toto je individuální...

Velká většina učitelů má 100% důvěru, ale někteří učitelé mají minimální důvěru.

7. Dává, podle Vás, úroveň výuky na škole dětem pevné základy pro další vzdělávání?

Prozatím nedovedu řádně posoudit.

Předpokládám a doufám, že ano. Můžeme to posoudit např. až při přijímacích zkouškách, zda naše děti obstály v konkurenci s ostatními.

8. Jsou požadavky stanovené školním vzdělávacím programem na znalosti, dovednosti a postoje úměrné schopnostem Vašeho dítěte?

Jde spíše o nastavení systému školství obecně.

Na druhém stupni by mohly být požadavky na děti vyšší.

Začal mít nezájem o učení a přípravu na vyučování od podzimu 2017, kdy nedostává domácí úkoly. Jsem určitě pro přiměřené domácí úkoly.

9. Jsou pro Vás přínosem tzv. „konzultace ve třech“, kdy se ve čtvrtletí sejde třídní učitel, rodič a žák?

Preferovala bych konzultace, nebo možnost mluvit s paní učitelkou častěji, i když nemáme problémy. Velmi přínosné.

To je dobrá věc.

Pokud je dítě problémové, tak to své opodstatnění má. Pokud žák ve škole prospívá a jeho chování je v pořádku, tak jsou konzultace zbytečné.

11. Vnímáte podíl školy na společenském dění v MČ Ďáblice?

Nemohu moc dobře posoudit, jsme "Březiněvešti".

13. Jaké jsou podle vás silné stránky školy? (co se ve škole daří, co se dělá dobře, možnosti školy..)

Výchova dětí k tradicím a kultuře.

Kvalitní stravování, jídelna.

Kvalitní učitelský sbor na 2. stupni, oborové dny.

Akce typu tvoření.

Vesnická škola.

Kulturní akce, nový přehledný, hezký a praktický web.

Výborná družina a klub, dobrá organizace výuky.

Místní historie, tradice, soutěže, spolek Parkán - setkávání, ukončení rekonstrukce.

Upřímnost a důvěra.

Přístavba, modernizace, zavádění nových forem výuky, zážitková výuka, vize a ochota školu rozvíjet.

Blízko - dobře dostupná, pořádání Jarního petrklíče, školní akce – jarmark.

Moderní vzhled, otevřené prostory, hodně světla, využití venkovního prostranství o přestávkách při vyučování.

Není typicky sídlištní škola, vzájemná tolerance, klidná čtvrť.

Zdařilá rekonstrukce školy, nabídka mimoškolních aktivit.

Mnoho skvělých učitelů, výtečná družina, velké nadšení vedení školy.

Žákovská samospráva, dotazník, oborové dny, nové webové stránky, výuka Nj.

Vedení s vizí, které chce školu vylepšit a pracuje.

Zavádění nových forem výuky.

Vše perfektní, jsem spokojená.

Modernizace, stále posun vpřed.

Vzdělávací program. Příjemný a komunikativní personál.

Malá rodinná škola, znalost lidí a prostředí, možnost aktivní účasti na dění v obci.

Menší počet žáků - typ rodinné školy.

Základní škola rodinného typu, znalost lidí a prostředí, možnost zapojení do dění v obci.

Zlepšení celkové atmosféry (...). Dále se mi líbí vedení dětí k vlastenectví a úctě k bývalým hrdinům naší země.

Menší škola, umístění v klidném prostředí, krásná budova i okolí, dobrá vybavenost, přátelské prostředí, kde se všichni znají, super družina a školní klub, velká nabídka zájmových kroužků v rámci školy.

Dobrá atmosféra ve škole.

Bohužel mnoho jich nevidím, snad dostupnost z hlediska MHD.

Škola s tradicí, oceňuji celkově menší počet žáků, škola tak působí více osobním dojmem. Dalšími benefity jsou dobrá dostupnost do okolních obcí.

Ďáblice i škola mají "vesnický" charakter - většina lidí se zná, setkává se na akcích obce, školy.

14. Jaké jsou podle vás slabé stránky d'áblické školy? Personální situace (v minulosti).

Nevybavenost školy speciálními učebnami.

AJ až od 3. třídy, někteří učitelé na AJ špatní (...), není M dle Hejného, není čtení genetickou metodou, není Comenia Script natož výuka v AJ, program Clil, začít spolu, zkusilo by se neznámkovat, není waldorfská výuka.

Nedostatek mladých učitelů.

Dříve jsme znali většinu učitelů.

Klasická ŽK nabízela rychlejší přístup k informacím.

Rezervy ve stravování.

Nedostatek učeben, chybějící školní hřiště.

Nedostatek kvalifikovaných učitelů prvního stupně.

Druhé třídy v budově MŠ.

Slabší je úroveň výuky cizích jazyků.

Nestabilita v učitelském sboru za poslední roky. Děti si často musí zvykat na nový systém. Za 9 let, co mám na Vaší škole své děti, se vystřídali 3 ředitelé školy, přičemž každý z nich přinesl poměrně zásadní změny v chodu školy a výměnu učitelského sboru, což pro děti i rodiče působí hodně nejistým dojmem.

15. Kde všude čerpáte informace o škole? (např. e-žakovská knížka, webové stránky, vitríny u vchodu školy, nástěnky ve škole, články v Ďáblickém zpravodaji apod.)

Bakaláři, e-ŽK, webové stránky, Ďáblický zpravodaj, vitríny u vchodu školy, web městské části. Ze sdělení dětí a známých rodičů, Bakalářů, webu školy.

Ve všem výše zmiňovaném. Děkuji za zavedení elektronické žakovské knížky.

16. Proč jste zvolili d'áblickou školu pro základní vzdělávání Vašeho dítěte?

Přístup pedagogů.

Spádovost.

Patriotismus.

Starší sourozenec.

Máme tu školu moc rádi.

Kamarádi v místě bydliště.

Zastoupení mužů na 2. stupni.

Dnes kvalita výrazně vyšší a stále stoupající.

Kolektiv z MŠ plynule přešel do ZŠ, příjemné prostředí a lidé, kvalitní pedagogové.

V Ďáblicích jsem se narodila já i můj manžel. Žiji zde již 40 let. Do d'áblické školy jsem chodila a byla jsem zde šťastná a spokojená. Navíc je to nejbližší škola našemu bydlišti.

Hezké prostředí, dobré reference o škole.

Blízkost bydliště a menší škola.

Jsme z Ďáblic.

Návaznost na mateřskou školku a znalost zdejšího prostředí.

Jsem z Ďáblic a tato škola je tak trochu srdeční záležitost (i já jsem do ní chodila).

Když šel do školy můj starší syn (rok 2011), tak byla d'áblická škola široko daleko vyhlášená jako "ta lepší škola". Proto jsme se pro ni rozhodli. A mladší syn pak jenom následoval staršího syna.

Působila stabilnějším a přívětivějším dojmem, než tenkrát škola v místě našeho bydliště.

Aby naše děti mohly vyrůstat se svými vrstevníky, sousedy, dětmi našich známých.

20. Co o prospěšnosti takovýchto předmětů soudíte vy?

- na 1. stupni: Křesťanské kořeny a tradice (cílem je poznání základů evropské kultury);
- na 2. stupni: Náboženství napříč světem (porovnání různých náboženských směrů);

Rozhodně nesouhlasím, děti se v těchto věcech můžou vzdělávat jinde.

Souhlasím, záleží na pojetí (záživnost a osobnosti učitele).

Zcela zbytečné, raději posilte výuku jazyků, přírodovědných předmětů apod. Je potřeba vytvářet z dětí silné osobnosti a ne je vecpat do průměru.

Bylo by opravdu dobré, křesťanství jsou naše kořeny.

Jsem pro, na pojetí tohoto tématu hodně záleží.

Souhlasím, perfektní.

Nepovažuji za nutné, postačí výuka v jiných předmětech D, Ov.

Je jistě dobré znát svou kulturu a historii.

Pro ZŠ naprosto nevhodné, rozhodně ne, doporučuji mimoškolní kurzy.

Myslím, že je dobré se základně orientovat i v této oblasti.

Myslím, že pro první stupeň jde ještě o složitě téma. Pro druhý stupeň bych možná o přihlášení uvažovala.

Pokud to nebude výuka náboženství jako takového (náboženství považuji za čistě soukromou věc), tak ano.

Tato témata by měla být součástí vyučovacích předmětů.

Uvítám její.

Pokud je to nepovinné, nemám problém.

Prospěšné.

Nemáme zájem.

Nesouhlasím.

Může být přínosem, určitě přínosné.

Osobně bych tyto předměty pravděpodobně nevyužila pro své děti, ale nemám nic proti tomuto vzdělávání.

Rádi bychom škole ještě sdělili:

Zvážením nutnosti umístit 2. ročník do detašovaného pracoviště – budovy MŠ.

Děkuji současnému vedení za zlepšení celkové atmosféry ve škole. V minulosti jsem zvažovala změnu ZŠ, ale nyní jsem ráda, že jsme zůstali. Ještě jednou děkuji.

Je nám s vámi fajn a je moc milé, že jsme často i v osobním kontaktu se svými třídními učiteli, když se něco děje nebo se můžeme i na cokoliv zeptat. A to jak my rodiče, tak i naše děti. Děkuje.

Vážím si snahy o zajišťování zpětné vazby.

Držím palce, ať se rozvoj školy daří.

Přidala bych hodiny tělocviku.

Moc děkuji vedení školy. Velmi oceňuji vaše skvělé nápady, obětavou, časově náročnou práci, zaujetí pro věc. Škola pod vaším vedením udělala obrovský pokrok, zejména v druhém školním roce. Rovněž poděkování vychovatelkám – (...), které dělají svou práci mimořádně dobře.

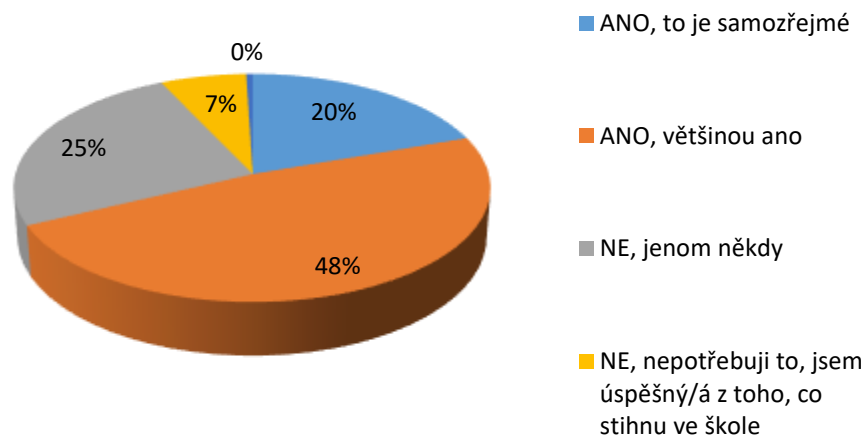
Zvýšit kvalitu výuky jazyků, konverzace, rodilí mluvčí, mluvit, mluvit, mluvit, mluvit, stabilizace sboru učitelů, těším se na rozvoj školy za 3 roky.

Můj syn se do školy těší, děkuji za to hlavně jeho třídnímu učiteli (...) i ostatní učitelé, jak on říká super, mám dobrý pocit, že se škola rozvíjí v dobrém slova smyslu.

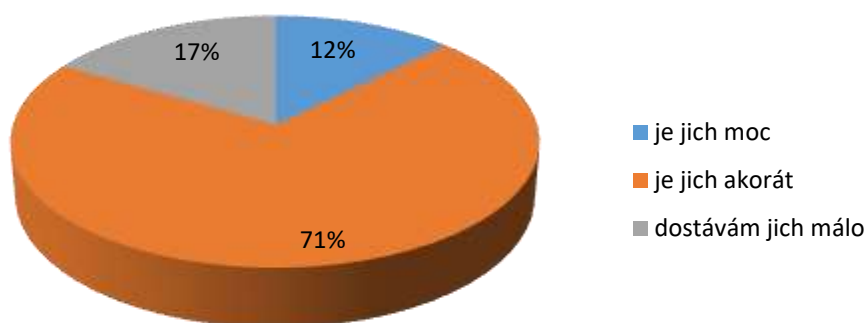
Rádi bychom měli více přírodovědných kroužků.



1. Připravuješ se na vyučování pečlivě?

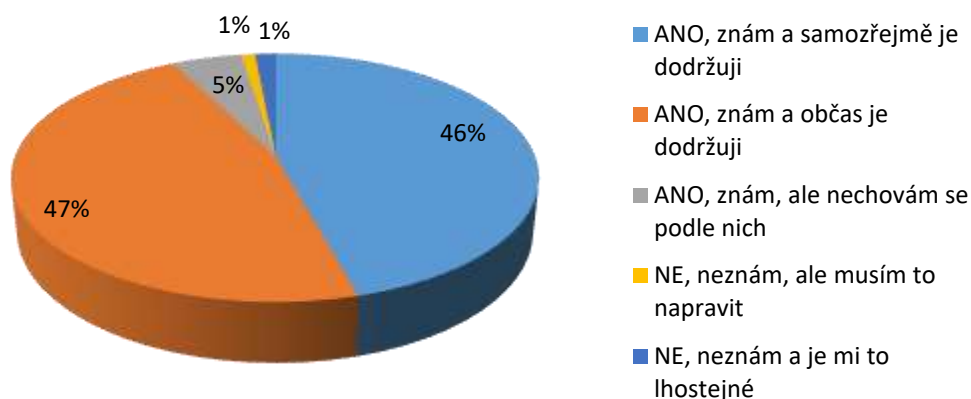


2. Jak hodnotíš rozsah úkolů a povinností k přípravě do školy?



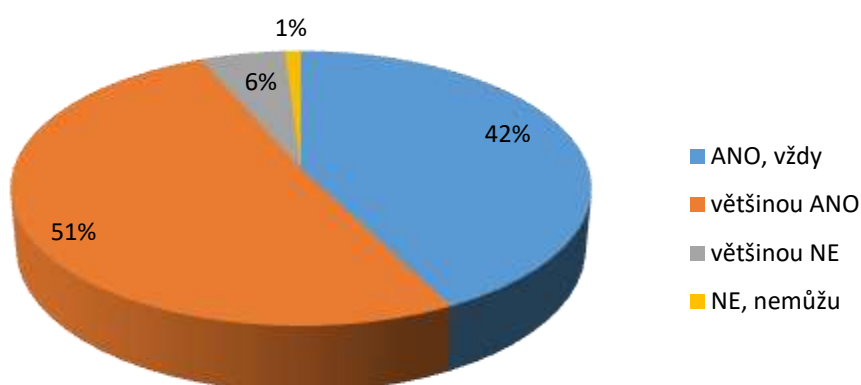
V době, která nešťastně přehodnocuje osvědčené pracovní návyky žáků, mezi které náleží i domácí příprava, včetně vypracování domácích úkolů, se jeví příznivě žakovské odpovědi, které užitečnost této tradice většinově potvrzují. Ostatně je především v zájmu žáka, získat ve studiu maximum znalostí, dovedností a postojů.

3. Znáš pravidla slušného chování a řídíš se jimi?



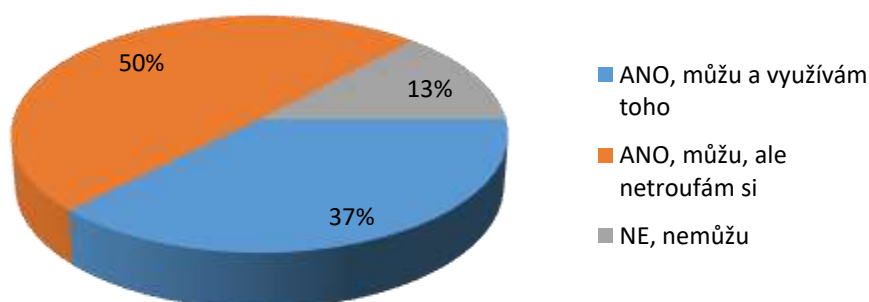
Žákovské výpovědi v zásadě odrážejí či potvrzují skutečnost, že ve výchovně vzdělávacím procesu se ve škole nepotýkáme s výraznými kázeňskými přestupky a spíše vnímáme příznivý pozitivní přístup žáků k potřebám školy. Reflexí toho nám jsou i poměrně četná vyjádření správců muzeí, kulturních zařízení, dopravců apod., kteří mají srovnání ze setkání se spoustou jiných škol a kteří škole (pedagogům) nejednou a opakovaně vyjadřují uznání toho, že naši žáci mají opravdový zájem o nabízené programy a chválí i náležité chování žáků.

4. Můžeš se zeptat pana učitele-paní učitelky, když něčemu nerozumíš?



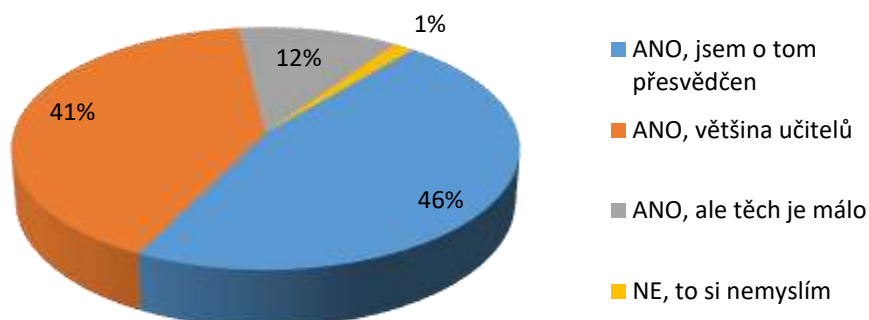
Cílem školy je příznivá pracovní atmosféra a z grafu žákovských odpovědí se jeví potvrzení této strategie. V této oblasti je nepochybná důvěra žáků ve své pedagogy.

5. Můžeš se svěřit panu učiteli-paní učitelce, když máš nějaké trápení?



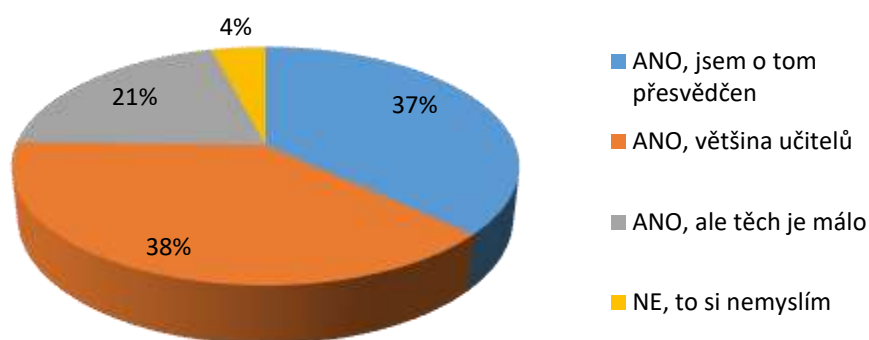
Vyjádření působí příznivě. Z globální zpětné vazby školního psychologa je zřejmé, že mnozí žáci v případě osobního trápení upřednostňují blízkost psychologa ve škole. Pozici školního psychologa bude nutné obhájit i v budoucích letech. V současnosti je školní psycholog hrazen z prostředků evropských fondů a je nanejvýš nutné zasadit se o to, aby i v období následujícím bylo na tyto děti potřebné a prospěšné pozice ve školách pamatováno ze strany odpovědných státních orgánů.

6. Myslíš si, že učitelé vás vedou tak, abyste učivu porozuměli a vědomosti uměli prakticky využít?



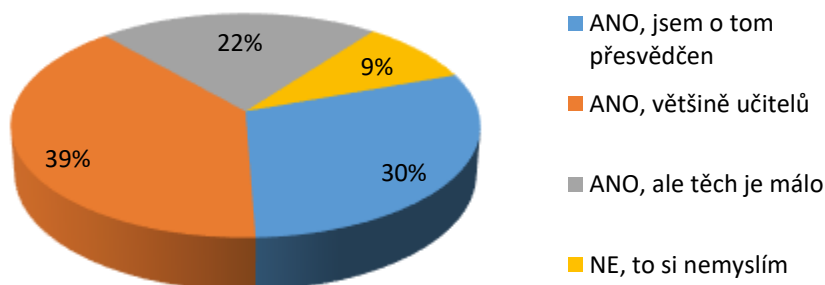
Strategickým cílem školy je vybavit žáky nejen vědomostmi, ale i jejich praktickým uplatněním ve škole i v životě. Většina žáků soudí, že tento cíl škola naplňuje, a to je velmi potěšující.

7. Myslíš si, že se učitelé snaží udělat výuku zajímavou?



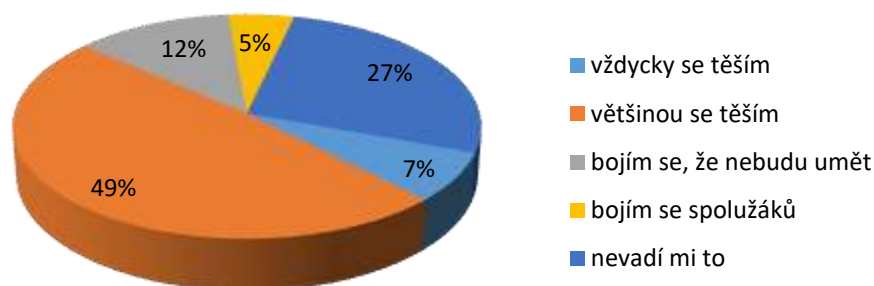
Z uvedených výpovědí, a to i těch výše uvedených, lze usuzovat, že tento přístup pedagogů k výuce inspiruje a motivuje žáky v jejich cestě za poznáním.

8. Máš pocit, že učitelům na tobě záleží a že ti pomáhají?



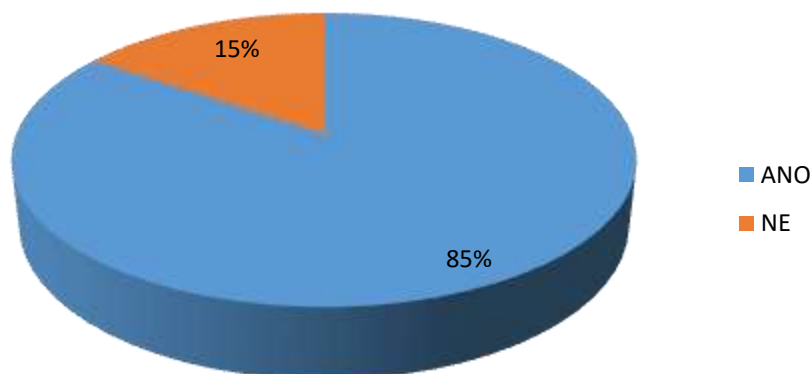
Obdobně jako u bodu 4 lze usuzovat, že je naplňován cíl školy, aby v ní působila příznivá pracovní atmosféra a vzájemná důvěra mezi žáky a pedagogy.

9. S jakými pocity chodíš do školy?



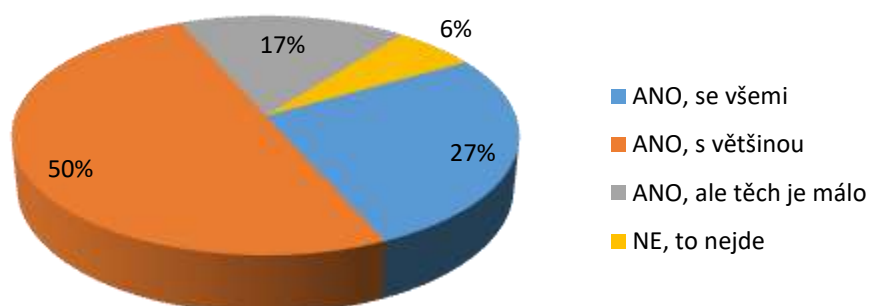
Je obdivuhodné, že více než 50 % žáků se veřejně přiznalo, že chodí do školy rádo.

10. Víš, za kým bys měl/a ve škole jít, když budeš mít osobní problém?



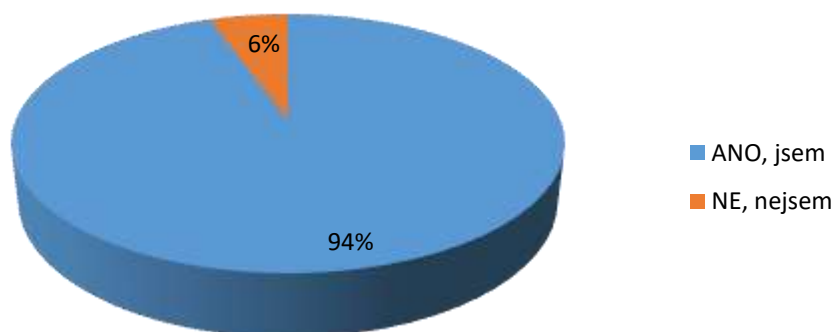
Je potěšující, že zásadní většina žáků si ví při osobním problému rady s tím, na koho se obrátit.

11. Můžeš učitelům sdělit svůj názor a slušně diskutovat o různých pohledech na věc?



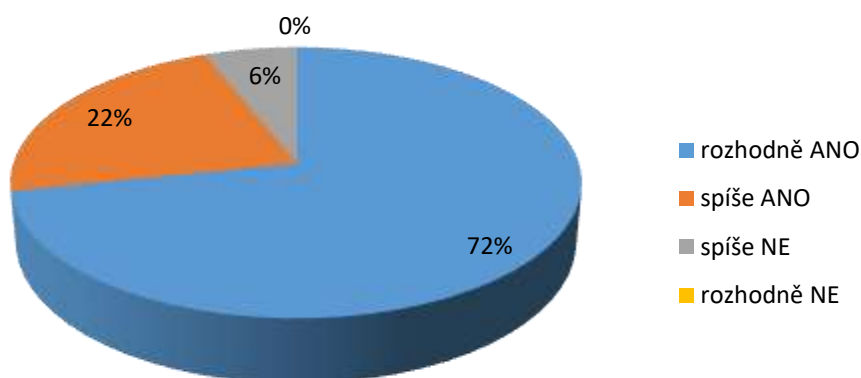
Záměrem školy je, aby mezi žáky a pracovníky školy navzájem existovala pravidla slušného dialogu a žáci tento trend většinově oceňují.

12. Jsi rád/a, že chodíš do této školy?



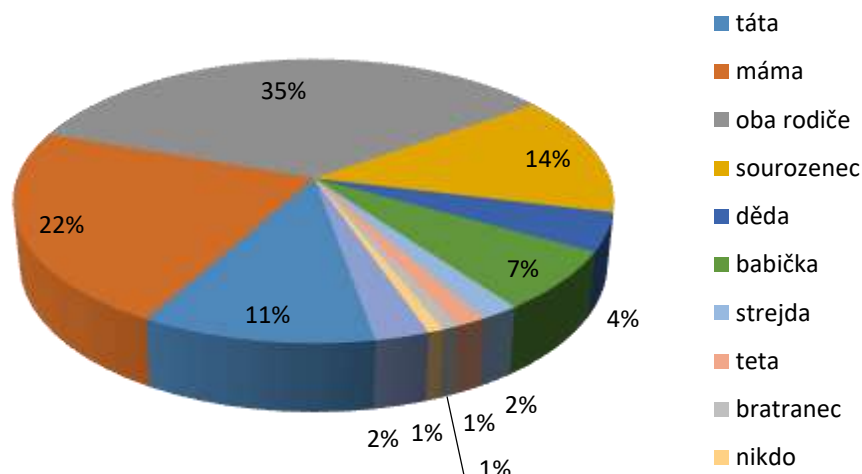
Co dodat...? ☺

13. Zajímají se tvoji rodiče pravidelně o tvoje výsledky ve škole?

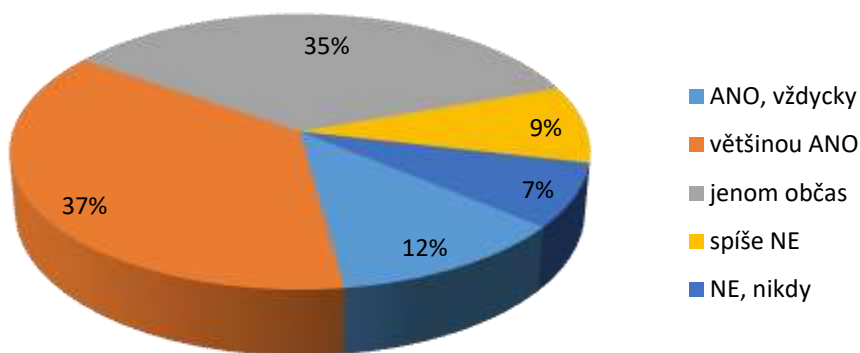


Odpověďmi deklarovaný opravdový zájem rodičů o výsledky žáků ve škole je významný a důležitý.

14. Když potřebuješ doma pomoci s pochopením učiva, kdo ti nejčastěji pomůže?

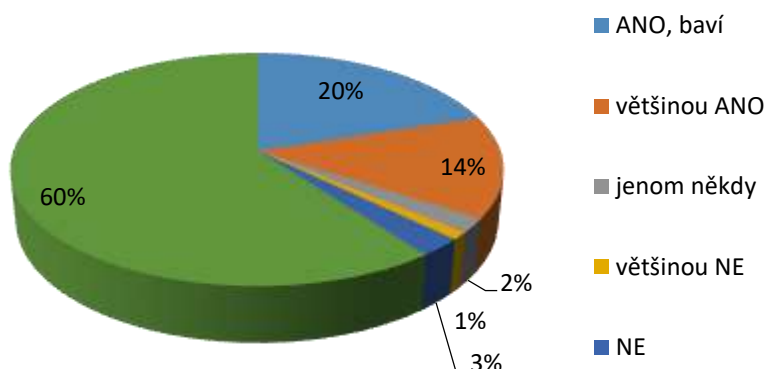


15. Jak ti chutná v naší jídelně?



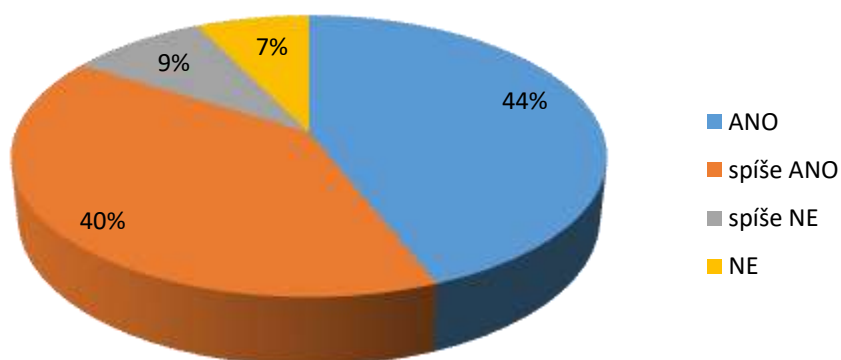
Z iniciativy Školní žákovské rady v roce 2017/2018 mají žáci k dispozici ve školní jídelně Knihu poděkování a přání, ve které paní kuchařky rády listují a vnímají reflexi strávníků, na čem si pochutnali, na čem si pochutnali méně a čerpají zde i inspiraci pro sestavování jídelníčků na příští týden. Věříme, že při další periodické vnitřní evaluaci školy bude procento spokojených strávníků příznivější.

16. Baví tě činnosti ve školní družině a školním klubu?



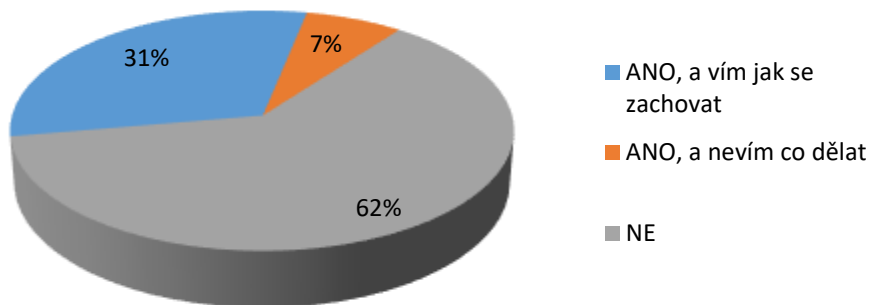
Školní družina a školní klub se těší dlouhodobému příznivému zájmu a hodnocení ze strany žáků i rodičů.

17. Jsi spokojen/a s nabídkou zájmových činností ve škole?



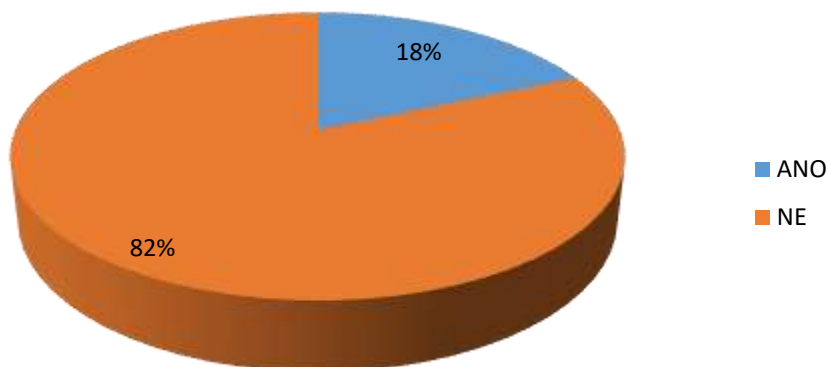
Nabídka zájmové činnosti ve škole je pestrá a využívá ji mnoho dětí.

18. Zaznamenal/a jsi v naší škole šikanu-ubližování dětem (jiným nebo tobě)?



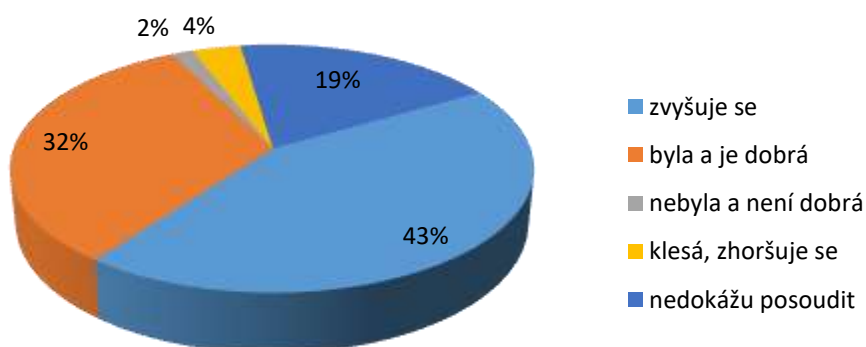
Ve škole ctíme pravidlo, že každý podnět ve věci případné šikany systematicky řešíme.

19. Zaznamenal/a jsi v naší škole u žáků drogy?



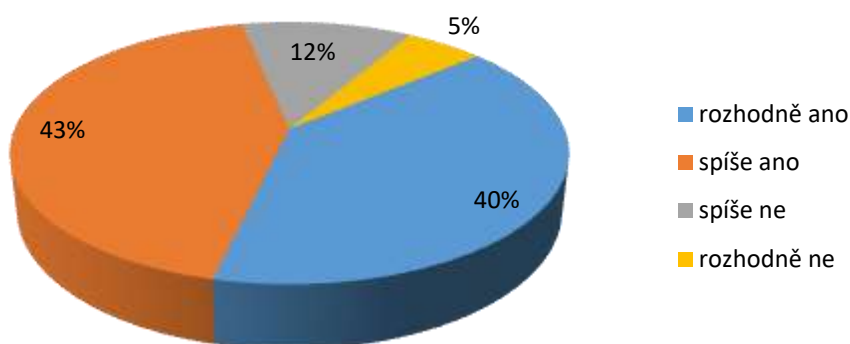
Graf působí příznivě. Důležitou otázkou je, jaké drogy měli na mysli respondenti, kteří odpovídali ano.

20. Jak vnímáš úroveň naší školy?



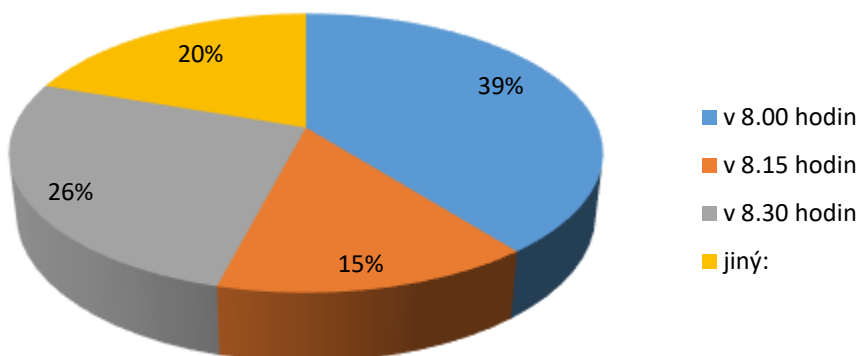
Přesně tři čtvrtiny respondentů vnímají úroveň příznivě. A to i za stavu, kdy každý pátý respondent tuto otázku neposoudil. Pro pedagogy a ostatní pracovníky školy je to posilující vědomí do další práce pro příznivý rozvoj naší školy.

21. Vnímáš práci školní žákovské rady v naší škole jako smysluplnou?



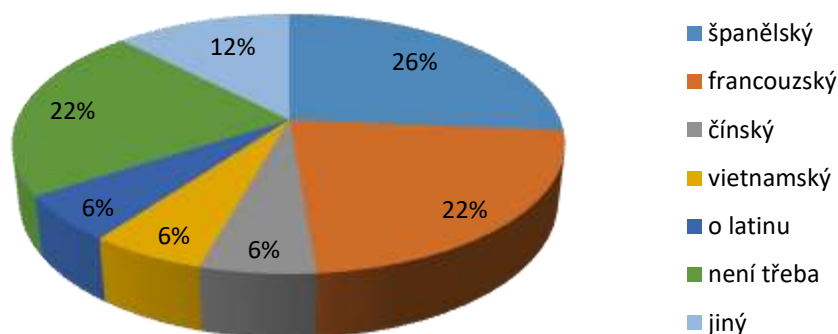
Po prvním roce svého působení si Školní žákovská rada zajistila své pevné místo v životě a organizaci chodu školy. Pracuje smysluplně a tvořivě, iniciuje a spolupodílí se na mnoha různorodých aktivitách školy (Den učitelů, Květinový den, Kniha poděkování a přání školní jídelně, žákovská vystoupení při shromáždění školy, jednání s partnery školy – Spolek Parkán, Vlنا, příprava akcí školy – propagace sběru starého starého...)

22. Jaký čas bys preferoval pro začátek vyučování:



Je rozdíl mezi preferencemi žáků a rodičů. Žákovské návrhy jsou progresivnější oproti spíše konzervativnímu postoji rodičů.

23. Výuku bych rozšířil/a o nepovinnou výuku těchto dalších cizích jazyků (třeba jenom základy):



Výběr z některých komentářů žáků

Další výpovědi využije škola při koncipování budoucího rozvoje školy. Výpovědi osobního charakteru jsou tlumočeny jmenovaným pracovníkům.

K bodům:

B) Jaký obor bys doporučil(a) pro oborové dny?

Nejčastější témata: jídlo; sport; firmy; příroda a zvířata

C) Jak hodnotíš společné setkání žáka, třídního učitele/ky a rodiče ve čtvrtletí namísto třídních schůzek?

Kladné

Nejčtenější výpovědi: líbí, super, dobře, hezky, ok apod.

Výborné a smysluplné.

Je to užitečné.

Dobře, paní učitelka má dostatek času to s námi probrat.

Líbí se mi, že je tam se mnou rodič.

Lepší než třídní schůzky, protože tam můžeme být i my a říct svůj názor.

Je lepší to slyšet z první ruky.

Záporné

Třídní schůzky jsou lepší.

Zbytečné.

Je to trapné, ale účinné.

Nenávidím to.

D) Které třídní akce tě nejvíce zaujaly?

ZOO; historická exkurze do Tábora; historická exkurze na Chlum u Hradce Králové (bitva 1866); atletické závody; cvičný protipožární poplach; školy v přírodě 1. stupně; vánoční trh; lyžařský zájezd 7. tříd; Laser Game a Jump Arena; bowling.

E) Náměty pro školní družinu/klub

Park Mirakulum; filmy a pohádky; ping-pong; školní hřiště rozšířit

Družina se mi líbí.

Častěji chodit na výlety.

Míň chodit ven.

Líbí-nelíbí

Líbí

Budova školy po rekonstrukci.

Školní jídelna je krásná.

Knihovna; venkovní třída; pěkné prostředí; exkurze; akce; atletické závody; setkání u lípy; zvyšování úrovně školy; Bakaláři; hodní učitelé; hodné vedení; atmosféra; psycholog.

Jak učitelé učí.

Všichni vyučující se snaží dělat hodinu zajímavější.

Chovají se k nám všichni slušně.

Ojedinělé:

Školní žákovská rada; ranní družina; vybavení.

Je tu bezpečno.

Furt nějaká překvapení.

V pondělí dostáváme svačinu a mléko.

Dobře tu vaří.

Specifické:
Středa, protože máme angličtinu.

Nelíbí:

Negativní odpovědi jsou obvykle jedinečné pro danou třídu, nebo ročník. Mnohým dětem vadí učení, známkování, nemohou hrát hry, dlouhé hodiny, nuda, únava,...

Nic.

Některé obědy.

Když je k obědu řízek, přidává se jen kaše.

Nejsou tu automaty na colu a na snickers.

Skříňka u 4.A je rozbitá a děti do ní hází odpadky.

Čtvrťáci chodí přes naši šatnu.

Učebna chemie a fyziky, sedět kluk a holka, nefunkčnost projektorů.

Tvůj případný vzkaz pro vedení školy

Škola Ďáblice je nej.

Jsem rád, že chodím do této školy.

Jste příjemní lidé.

Jsem ráda, že si připomínáme státní svátky.

Ráda bych, abyste zavedli každý rok přespávačku.

Jste úžasné vedení.

Pane řediteli, naši školu jste zvedl na vysokou úroveň.

Škola v Ďáblicích je skvělá a chtěl bych, aby to bylo i nadále.



SWOT analýza pedagogů ZŠ

	Pomocné (dosažení cíle)	Škodlivé (dosažení cíle)
Vnitřní původ	<u>Silné stránky</u> <u>(Strenghts)</u> - jasná koncepce školy (roční plán) - nastavení kompetencí a pravidel (vč. školního řádu) - kvalitní kolektiv, dobrá komunikace a funkční spolupráce mezi všemi zaměstnanci (1. a 2. st., učitelé s vychovateli) - velká nabídka aktivit školy - propojenost ZŠ a MŠ - spolupráce se Spolkem Parkán - spolupráce školy s rodiči na různých akcích - moderní škola (moderní vybavení) - velice příjemné prostředí - dobrá poloha školy (prostředí v okolí) - rodinná škola (venkovského typu) - dobrá strava v ŠJ - hudebna - třídnické hodiny - Školní žákovská rada - jasný řád v předávání dětí mezi školou a družinou - vedení, vstřícné a pravdomluvné - příznivý poměr mužů a žen - kávová politika (kávovar z FKSP) - přítomnost spec. pedagoga a psychologa - místy postupné vybavování školy pomůckami - školní knihovna - školní časopis - rozmanitá nabídka kroužků v ŠD - dostatečné vybavení družiny (hry, hračky, stavebnice ...) - bezproblémová spolupráce s třídními učiteli - dobré technické vybavení tříd - dobrá vzájemná spolupráce mezi vychovateli -zastupitelnost - dobrá spolupráce a komunikace s rodiči a jejich zapojení při konaných akcích - vstřícný a otevřený přístup vedení školy - možnost využití tělocvičny pro ŠD - bohatý program ŠD - možnost využívání obecních hřišť - možnost využití st. tenisu, klavíru a „vířivky“ - nápojové automaty pro děti	<u>Slabé stránky školy</u> <u>(Weaknesses)</u> - chybějící projektory a další IT technika a pomůcky na některé předměty - nedostatečné prostory pro výuku Tv (vč. venkovních prostor) - ranní provoz před školou - malá tělocvična (pouze 1) - malá ICT učebna - 2. třídy umístěny v budově MŠ - kancelář školního psychologa je nevhodně umístěna - společný kabinet psychologa a spec. pedagoga - oddělení ŠD ve třídách - chybí třídy/prostory jen pro ŠD - špatně využitelná kuchyňka - Wi-fi pokrytí u kabinetů - nadbytečné semináře a školení - finanční osobní ohodnocení u nových příchozích není - psycholog jen na částečný úvazek - nechodí se o přestávkách ven - nepořádek a špatné větrání v tělocvičně - neodlučňovaná třída IV.A u tělocvičny - nejsou specializované učebny (F-Ch atd.) - ZŠ nemá vlastní hřiště - chybí sál pro divadelní představení - chybí společenský sál - nedořešena šk. zahrada (nezastíněná) - dozory v jídelně a šatnách aktivně - ne pasivně

Vnější původ	<u>Příležitosti</u> <u>(Opportunities)</u> - blízkost Ďáblického háje a hvězdárny, obecních hřišť - školní zahrada (u cihelny) - blízkost skládky (pro potřeby ekologické výchovy) - Zahradnictví Ďáblice (u hřbitova na konečné tramvaje) - možná spolupráce - Vlka - možnost pořádání akcí - spolupráce a komunikace se Spolkem Parkán - blízkost hasičského sboru - hodné a vychované děti - krásy okolí – možnost využití - využití haly vedle fotbalového hřiště (bude-li) - domyslet využití venkovní učebny, školní knihovny, teras... - moderní vybavení - možnost využívat obecní i fotbalové hřiště (to po dohodě) - spolupráce se ZOO (permanentní vstupenky)	<u>Hrozby (Threats)</u> - Ďáblický háj (hrozba soc. deviace) - skládka (ovzduší, znečištění) - inkluze, IVP, náročná administrativa - v budoucnu nedostatečná kapacita školy - špatná využitelnost hřiště (momentální) - ztráta hudebny - vjíždění automobilů na rynek školy (před vyučováním) - komunální volby - odchody žáků na víceletá gymnázia - malá anonymita - dopravní obslužnost (riziko dopravních nehod) - náročný nábor mladých pedagogů (absolventů pedagogických fakult) - znečištění obecních hřišť (sklo, lahve,...)
--------------	--	--

SEBEHODNOCENÍ ŠKOLY a ŘÍZENÍ ZMĚNY

Provedené pedagogy základní školy. Odpovědi odevzdalo 76,5 % respondentů, vzorek je reprezentativní.

Bodováno probíhalo podle škály: 1 2 3 4

+ + + + - - - -

Klasifikace jako ve škole, čím lépe, tím menší hodnota.

	Základní škola a mateřská škola, Praha 8 – Ďáblice, U Parkánu 17	průměrná hodnota	hodnota s nejvyšší četností
1	Hrdost zaměstnanců na školu a její tradice	1,59	1
2	Ztotožnění se pracovníků se školou	2,04	2
3	Je stanoven systém motivace pracovníků	1,85	2
4	Úroveň technického vybavení ve škole	2,19	2
5	Kvalita vztahů mezi pracovníky	1,58	2
6	Vedení školy podporuje změny, inovace	1,42	1
7	Zvládnutí obav a strachu ze změn	1,61	2
8	Důslednost vedení školy při řízení školy	1,38	1
9	Schopnost učitelů přizpůsobit se změnám ve škole	1,77	2
10	Kvalita pedagogického sboru	1,72	2
11	Jasně rozdělení pravomocí a odpovědnosti delegované ředitelem	1,54	1
12	Kvalita práce vzdělávacích oblastí	1,72	2
13	Vedení školy stanovilo jasnou, srozumitelnou vizi školy	1,35	1
14	Úroveň spolupráce ve škole	1,62	2
15	Dobře zpracovaný a zaběhnutý systém spolupráce s rodiči, MČ Ďáblice, Prahou.....	1,65	1
16	Nabídka kroužků	1,5	1
17	Vnitřní vybavenost školy	1,85	2
18	Pedagogická úroveň práce učitelů školy	1,52	2
19	Vztahy mezi žáky a zaměstnanci školy	1,68	2
20	Vedení školy (ředitel, management školy) je schopen vytvářet plány rozvoje školy a najít způsoby jejich dosažení	1,31	1
21	Vedení školy (ředitel, management školy) podporuje ve škole zavádění inovací a nových metod, postupů ..	1,42	1
22	Vedení školy (ředitel, management školy) podporuje rozsáhlejší využití informačních technologií ve vyučování	1,31	1
23	Při koncepčních poradách jsou vedením školy respektovány názory ostatních	1,46	1
24	Vím, jaká je vize naší školy	1,38	1
25	Ředitel ví o silných a slabých stránkách pracovníků	1,69	1

26	Vedení školy (ředitel, management školy) podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků	1,38	1
27	Tvůrčí klima ve škole	1,5	1
28	Rodiče se zajímají o dění na naší škole	1,85	2
29	Rodiče, zřizovatel... jsou informováni dostatečně o cílech.. vizi.. školy	1,28	1
30	Pedagogičtí pracovníci dostatečně využívají výpočetní techniku při vzdělávacím procesu	1,92	2
31	Úroveň sounáležitosti ZŠ – MŠ (společné aktivity, personální spolupráce...)	1,69	1
32	Vedení školy důvěřuje svým zaměstnancům	1,35	1

Níže jsou odpovědi pedagogů na uvedené body:

Specifičnost d'áblické školy:

- Periferní část Prahy, typ venkovské školy s rodinným charakterem. Lidé se vzájemně znají, do této školy chodili už rodiče i prarodiče dětí.
- Škola se stává centrem v obci. Dobrá spolupráce s vedením městské části.
- Příjemné prostředí – vstřícné vedení, hodně mužů v pedagogickém sboru a ve vedení školy, rodinné klima, příznivá atmosféra v pedagogickém sboru i mezi ostatními zaměstnanci.
- Aktivní pedagogický sbor. Kolektivnost, spolupráce, ochota udělat něco pro školu.
- Malý počet tříd, velmi osobní vztahy. Nová + zrekonstruovaná budova působí velmi esteticky.
- Výuka k občanství a vlastenectví - např. shromáždění školy u lípy, připomínání důležitých historických událostí.
- Propojenost ZŠ a MŠ.
- Jasná koncepce školy.
- Školní žákovská rada, školní časopis.

Největší úspěchy/neúspěchy naší školy v posledních třech letech:

- ✓ Škola zvládla (překonala) náročnou, ale zdařilou přístavbu a rekonstrukci, revitalizaci, změnu vedení školy, 70% obměnu pedagogického sboru. Díky novému vedení máme pozitivní vize budoucnosti.
- ✓ Stabilizace pedagogického sboru (po jeho obměně). Příliv mužů do pedagogického sboru, vlídné klima ze strany vedení.
- ✓ Prostředí školy, vybavení školy, výborný kolektiv pro spolupráci, zájem dětí o výuku.
- ✓ Modernizace školy - vybavení výpočetní technikou.
- ✓ Realizaci všech změn i přístup pedagogů k dětem, který doznává změn oproti dřívějším letům, přijímají žáci veskrze pozitivně, což je velký úspěch.
- ✓ Znovuotevření a rozvoj nové knihovny.
- ✓ Práce Školní žákovské rady.
- ✓ Hodně žáků pátých tříd minulý rok odešlo na gymnázia.
- ✓ K dětem a dalším strávníkům přívětivý kuchařský personál.
- ✓ Účast a umístění na kulturních akcích.
- ✓ Oslavy výročí školy, hudební soutěže, jazykové soutěže, sportovní aktivity a úspěšná reprezentace školy. Zorganizování lyžařského výcvikového kurzu.
- ✓ Nabídka mnoha různých aktivit v rámci vyučování i mimo vyučování.

Těžkosti při realizaci našeho Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s předpokladem tvorby jeho nové redakce?

- Čeká nás důležitá práce.
- Časová náročnost.

- Nevnímám těžkosti a příští rok se určitě zapojím do jeho inovace.
- Správná formulace cílů, srozumitelnost
- Nutná komunikace mezi učiteli v souvislosti s inkluzí a naplňování doporučení z pedagogicko-psychologických poraden.
- Výstupy ŠVP ZV by měly být konkrétnější. V návaznosti na ŠVP zpracovat společně tematické plány pro jednotlivé měsíce školního roku.
- Výstupy ŠVP ZV v předmětech informatika, výtvarná výchova formulovat explicitně.
- IVP některých žáků.
- Stávající ŠVP, co se jím řídíme, je v mnoha věcech nevyhovující, ale vzhledem k tomu, že ho budeme v příštím roce revidovat a upravovat, tak v tom nevidím problém.

Osvědčené tradice naší školy:

- ❖ První zvonění - slavnostní zahájení školního roku s přivítáním prvňáčků
- ❖ Poslední zvonění - slavnostní zakončení školního roku s rozloučením se žáky 9. ročníku a se slavnostním obědem absolventů a zaměstnanců školy
- ❖ Výročí založení školy
- ❖ Slavnostní setkání u lípy (shromáždění školy v předvečer státních svátků a při významných událostech školy)
- ❖ Oborové dny pro žáky 2. stupně ZŠ
- ❖ Školy v přírodě (pro 1. stupeň ZŠ), Týden sportu, turistiky, brannosti a kultury (pro 2. stupeň ZŠ)
- ❖ Vánoční a velikonoční tvoření a následné trhy
- ❖ Vánoční zpívání ve dvoraně
- ❖ Atletické závody
- ❖ Jarní Petrklič, Dáblický slavíček (hudební přehlídky)
- ❖ Společné akce pro pedagogický sbor a zaměstnance
- ❖ Sběr papíru
- ❖ Květinový den
- ❖ Kurzy taneční a společenské výchovy pro žáky 9. ročníku
- ❖ Návštěvy divadel, recitační soutěže, jazykové soutěže
- ❖ Come and show
- ❖ Den Země
- ❖ Eco-Fashion Show

Návrh strategických cílů pro další 3 roky:

- Zrevidovat ŠVP ZV
- Vybudovat odborné učebny, získat vybavenost pro fyziku, chemii, ICT, tělesnou výchovu
- Postavit druhou tělocvičnu
- Spolupráce se zahraniční partnerskou školou a výjezdy žáků do rodin
- Stabilizace pedagogického sboru, (která se již děje)
- Environmentální výchova
- Podchytit dobré žáky, aby neodcházeli na víceletá gymnázia
- Budování a upevňování hrdosti k příslušnosti k naší škole ze strany žáků, rodičů i zaměstnanců
- Upevňování tradic školy a budování nových
- Supervize pro jednotlivé učitele

Závěrem

Kvalitní škola se nejlépe buduje v atmosféře důvěry a vzájemnosti zaměstnanců školy, žáků a jejich rodičů. A na tyto aspekty budeme spoléhat při budování kvalitní moderní dáblické školy i v dalším období.

Příloha

Úvodní slovo ředitele školy ve výročních zprávách školy

2016/2017

Velká a nelehká obměna pedagogického sboru ZŠ, generální rekonstrukce budovy školy i nová přístavba školní budovy, naplňování školních tradic a jejich další rozvoj, vybudování užitkové zahrádky v mateřské škole, diskuzní kavárna v mateřské škole, zápis do 1. ročníku ZŠ poprvé až v dubnu, zápis do mateřské školy v květnu.

Ve škole jsme za velmi náročných a tíživých podmínek úspěšně přestáli generální rekonstrukci a přístavbu školy. V průběhu celého školního roku probíhala **kontinuální rekonstrukce všech učeben a kabinetů historické budovy, podlah chodeb v jednotlivých patrech, školní jídelny a kuchyně**. Ve třídách byly vytrhány staré **podlahy** a na jejich místo se pokládaly dřevěné **parkety**, byla provedena výměna **dveří** a dveřních futek, byla rozvedena nová **elektroinstalace – silnoproudá i slaboproudá**. To umožnilo umístění nových krásných výkonných **lustrů** (velké bílé skleněné koule), standardní nasvícení tabulí i světel nad umyvadly. Nové slaboproudé rozvody v původním záměru nebyly, ale protože síť těch dosavadních byla velmi nepřehledná a často nefunkční, bylo dobře, že se zřizovateli podařilo na návrh vedení školy dofinancovat i tyto technologie. Ve všech třídách jsou rozvody pro připojení PC učitele, pro napojení interaktivních tabulí. Zjednodušeně řečeno, učebny 1. stupně ZŠ většinou disponují interaktivními tabulemi, na 2. stupni ZŠ jen některé. Tam kde není interaktivní tabule, je k dispozici dataprojektor. V celé škole je **síťové internetové připojení**. Ve vybraných prostorách (např. kanceláře) je ještě **wifi** připojení. Všechny prostory byly **vymalovány** a dodatečně se ve spodní části lakovaly bezbarvým nátěrem (na místo emailového laku). Na školních chodbách bylo opraveno, resp. vybudováno nové **teraco**, zavěšeny pěkné, výkonné lustry (stejně skleněné koule jako v učebnách) a byly vymalovány. Na chodbách se rovněž zapouštěly do zdí **radiátory** ústředního topení. Ostatně i **kotelna** byla vybavena novými technologiemi. V průběhu roku **jsme omezovali provoz některých prostor**. Například od 2. pololetí byla zrušena šatna 2. stupně z důvodu výkopových prací za účelem vybudování tunelu pro vzduchotechniku, která nově ústí na severní straně. Šatní skříňky se do konce školního roku přestěhovaly na chodby školy v jednotlivých podlažích.

Vzhledem k „šibeničnímu“ pouze dvouměsíčnímu období hlavních prázdnin (červenec-srpen 2017), při kterých se měla tato zásadní a rozsáhlá rekonstrukce stihnout, bylo nanejvýš vhodné a nutné, aby **škola a stavebníci maximálně spolupracovali a vyhověli si**. Po celou dobu jsme měli všichni na paměti, aby byl nový školní rok 2017/18 zahájen po úspěšné kolaudaci 4. září 2017. I z těchto důvodů byl předchozí rok 2016/17 ukončen o týden dříve, v pátek 23. června. Prakticky všechny „vedlejší“ prázdniny a dny volna byly maximálně efektivně využity pro stavební činnost. Rušné práce konali stavaři až v odpoledních a večerních hodinách.

V době hlavních prázdnin byla dobudována **přístavba nové budovy**, kde se nacházejí **kanceláře** a nové **třídy**, v přízemí je novostavba součástí nádherné rozlehlé **dvorany** a na střeše dominuje **venkovní učebna** s bezúdržbovou skalkou a dřevěným posezením. Nově jsou **chodby** ve všech podlažích **průchozí** „dokola“ a navíc lze korzovat a posedět na **střeše dvorany**. Významnou proměnou prošla i **školní jídelna**, která je součástí dvorany. I tady se podařilo zřizovateli na návrh vedení školy s dodatečnými finančními injekcemi rozšířit původní záměr. Nový je **moderní pult** pro výdej stravy u dvou samostatných výdejních míst. Strávníci mají každý den možnost volit k obvyklé skladbě oběda doplněk hlavního jídla z nabídky 3-4 pochutin (saláty ovocné, zeleninové, zákusky, pudinky, krémy...) z chlazených vitrín. Do kuchyně se instalovaly nové technologie – druhý konvektomat, polyfunkční pánev, vysokokapacitní myčka bílého nádobí, myčka černého nádobí. Upravovala se **vzduchotechnika**.

Je toho ještě mnoho, co bylo vybudováno.

Pro provoz a rozvoj školy je podstatné to, že **se stavební firmě podařilo dodržet termín dokončení** a od nového školního roku se tak můžeme v maximální míře soustředit na programový rozvoj školy, jeho výchovně-vzdělávací proces.

Vedle stavební firmy a představitelů MČ Praha-Ďáblice patří **významné ocenění pracovníků školy a jejím žákům za jejich porozumění** pro celou mimořádně náročnou situaci a za toleranci, s jakou většina z nich ke stavebnímu ruchu přistupovala.

Stavba nebyla jedinou zatěžkavací zkouškou. Ve škole bylo nutné vypořádat se s úskalími, která přináší **výrazná obměna pedagogického sboru**. Před jmenováním nového ředitele školy v červnu 2016 se rozhodly 2/3 učitelů ZŠ k odchodu ze školy, nový byl i management školy. Přes všechny tyto překážky se škole podařilo splnit její úkoly.

V mateřské škole vybudovali rodiče, pedagogové a přátelé školy novou **užitkovou zahrádku**, ve které naši předškoláci pěstují a sklízí zeleninu a květiny. Přířem tohoto budovatelského záměru byl ochotný **Spolek Parkán**, který tuto aktivitu přichystal ke Dni Země.

Jedním z programových základů školy je **udržování a rozvoj školních tradic**. I v letošním roce byly zorganizovány například: zářijové První zvonění, prosincové Adventní tvoření a Vánoční trh, zimní Ďáblický slaviček (hudební žakovská přehlídka), jarní Předškolák (příprava budoucích žáků 1. ročníku ZŠ) a školy v přírodě, květnový Sportovní den, týdny sběru papíru, červnové rozlučkové Poslední zvonění (slavnostní špalír pro žáky 9. ročníku)... Škola se nově stala spoluorganizátorem dětského hudebního festivalu Jarní petrklíč, na který se pravidelně první jarní čtvrtek sjíždí na 500 malých a mladých muzikantů z mnoha koutů České republiky. Potěšující je, že na letošním 29. ročníku se úspěšně prosadila v tak široké konkurenci i řada našich žáků.

Nově se konal **zápis žáků do 1. ročníku ZŠ až v dubnu** z důvodu dosažené školní zralosti procentuálně vyšším počtem předškoláků. **V květnu** navázal i **zápis do mateřské školy**. V tomto školním roce jsme v mateřské škole nově zařadili březnovou diskuzní kavárnu, ve které se mohli nad problematikou přípravy předškoláků pro úspěšný vstup do základní školy společně zamýšlet rodiče žáků, pedagogové MŠ a ZŠ, školní psycholog a členové vedení školy.

Máme za sebou rok naplněný překonáváním velmi nelehkých nástrah. Zvládli jsme je se ctí i vyčerpáním a nyní oprávněně hledíme vpřed k budování vlastního programu školy.
Ať se nám podaří naplnit naše smělé sny.

2015/2016

V průběhu jara oznámila dosavadní paní ředitelka školy Mgr. Iveta Horáčková, že k 15. srpnu 2016 se vzdává funkce ředitelky ěáblické školy a odchází do funkce ředitelky ZŠ Satalice. S paní ředitelkou ve škole ukončily pracovní poměr i zástupkyně ředitelky a asistentka ředitelky školy. K odchodu ze školy se rozhodli i další učitelé. Celkem ze školy odešlo 21 učitelů ZŠ z celkového počtu 31 učitelů. Spolupráci se školou ukončil o hlavních prázdninách i správce operačního systému. Naopak ve škole zůstal celý kolektiv vychovatelů ŠD-ŠK, stejně tak učitelek MŠ. Beze změn zůstaly týmy provozních zaměstnanců.

Nový ředitel a jeho zástupce nastoupili do svých funkcí 15. srpna 2016. Přestože v předchozích dvou měsících se ve škole externě exponoval designovaný ředitel, bylo velmi těžké sestavovat nový učitelský sbor, resp. jeho dvě třetiny. Činil tak i ve spolupráci s dosavadní ředitelkou školy. Přes intenzivní osobní jednání i obvyklou inzerci nebyl samozřejmě 15. 8. tým ještě kompletní. Nový management měl k dohledání potřebných učitelů maximálně zbývajících dva týdny. V takové situaci bylo nanejvýš nutné personálně zajistit organizaci výuky i za cenu dílčího upozadění požadavků Zákona o pedagogických pracovnících. Podařilo se dohledat a přijmout nové erudované učitele (s předpokladem

následného studia či dostudování, záměny 2. stupně za 1. stupeň apod.). Jedině tak se mohlo podařit a podařilo se eliminovat značně veliký personální problém. To vše za situace, kdy nebylo zřejmé, kolik žáků v příslušných ročnících bude do ZŠ docházet. Předchozí management školy předal svým nástupcům přehledy o přijatých žácích do 1. ročníku, žáci však ještě nebyli do 1. tříd rozdělení. Definitivní rozdělení bylo neobvykle odloženo až na konec hlavních prázdnin. Dále bylo nutné pracovat s vágní informací o možných odchodech žáků v jednotlivých ročnících. K žádnému dramatickému odchodu nedošlo, ale vzhledem ke kapacitě žáků v jednotlivých třídách příslušných ročníků a s ohledem na problémy s nedostatečnou kapacitou učeben ve stávající budově ZŠ došlo nakonec k přerozdělení žáků a sloučily se tři třídy do dvou do budoucího druhého a šestého ročníku. Budoucí třetí ročník byl rozdělen již před hlavními prázdninami.

Při rozdělování žáků do tříd je nutné mít na paměti potřebný cíl – sestavit vyrovnané třídy z hlediska vzdělávacích potřeb. Teprve potom, je-li to možné a vhodné, lze vyhovět přáním žáků a jejich rodičů, aby byli žáci rozdělení i s ohledem na jejich dosavadní kamarádství, sympatie, či sousedství. Říká se, slibem neurazíš, ale jak tyto dřívější bezmezné sliby rodičům zkomplikovaly celou situaci, se nedá ani vyčíslit. Do budoucího období je naléhavě nutné dodržet výše popsanou zásadu primárního cíle.

Vlastní předání školy mezi řediteli bylo velmi nestandardní v tom, že probíhalo ve stavbu dotčené ředitelně, doslova na všech površích lpěl cihlový stavební prach. Odstupující ředitelka školy předala pečlivě uspořádanou dokumentaci. Škoda jen, že nebyla a není k dispozici většina materiálů rovněž v digitální podobě (soubory word), aby se daly tyto materiály dále zpracovávat, využívat.

Sužujícím a dlouho nekončícím značně velkým problémem byly skutečnosti, že pro práci managementu a dalších spolupracovníků nebyl po 15. srpnu k dispozici elektrický proud, netekla voda, nebyl k dispozici internet, server, nefungovaly telefonní linky, nebyla možnost tisknout. Teprve po třech dnech byly provizorně zprovozněny alespoň některé elektrické zásuvky v ředitelně. Více než po týdně se dařilo zprovožňování přístupu k internetu, telefonní lince. Nicméně časté a opakované výpadky elektrického proudu byly nejen nepříjemné a omezující, ale současně významně ohrožovaly techniku, např. postupně zprovožňovaný server.

Před ředitelnou probíhala rušná stavba. Ostatně čilá stavební činnost probíhala ve škole po celou dobu hlavních prázdnin. Byl zbourán divadelní sál, odbourána část „staré“ budovy – toalety a kotelna, zkrácení šachty provozního výtahu ŠJ, zrušení kanceláří. Během prázdnin byly vybudovány vkusné moderní toalety ve všech patrech staré budovy, dvě zbrusu nové učebny v „retro stylu“ staré budovy školy. Vybudována byla i nádherně prosvětlená místnost budoucí knihovny (v příštím roce provizorní kancelář a „sborovna“).

Školy je nanejvýš vhodné stavebně přestavovat v době hlavních prázdnin, to je známé osvědčené pravidlo. Firma Wachal zajišťující stavební přestavbu konala velmi odpovědně. Nicméně přípravu zahájení školního roku stavba pochopitelně komplikovala a termín obnovy školního provozu nebyl jednoznačný. Nakonec bylo rozhodnuto, že vyučování ve škole zahájí v pondělí 5. září 2016, přičemž se předjímal souhlasný výsledek kolaudačního řízení. S přípravou tříd pro zahájení školního roku bylo nutné rozestavět nábytek a vybavenost, která byla před prázdninami uložena všude, kam se vhodně dalo. S ohledem na výrazně obměněný pedagogický sbor nebylo toto a spousta dalších a dalších organizačních záležitostí vůbec jednoduchou cestou...

V takové pracovní naléhavosti a nejednoduchosti se tedy chystal nový školní rok.