

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2022/2023

Základní škola a mateřská škola, Praha 8 - Ďáblice, U Parkánu 17



## **OBSAH**

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

## A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola, Praha 8 - Ďáblice, U Parkánu 17
Sídlo školy	U Parkánu 17/11, Ďáblice, 182 00 Praha 8
Zřizovatel školy	Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8

### 1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Bc. Josef Buchal	ZŠ, MŠ
Statutární zástupce	Mgr. Tomáš Novotný	ZŠ, MŠ
Zástupce ŘŠ	Mgr. Bc. David Pařík	ZŠ
Zástupce ŘŠ	Věra Dusová	MŠ
Vedoucí učitelka MŠ	-	-
Adresa pro dálkový přístup (www)	<a href="https://www.skoladablice.cz/">https://www.skoladablice.cz/</a>	

### 2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Alena Votavová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Josef Hrubý	Pedagogický pracovník
Člen	PhDr. Václav Trojan	Zřizovatel
Člen	Mgr. Lukáš Krump	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Eva Švancarová	Zřizovatel
Člen	Ing. Radek Joura	Zákonný zástupce

### 3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	---

### Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	471	19	24.79	
Školní družina	147	6	24.5	
Školní klub	18	1	18	
Školní jídelna	407			v ZŠ; 155 v MŠ
Mateřská škola	161	7	23	

**Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ**

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	62	3
Hlavní město Praha	77	1
<b>Celkem</b>	<b>139</b>	<b>4</b>

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha - Čakovice, náměstí 25. března 121/1, Čakovice, 196 00 Praha 9	10
Městská část Praha - Dolní Počernice, Stará obec 10, Dolní Počernice, 190 12 Praha 9	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	1
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	70
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	1
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	3
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	1
Městská část Praha 14, Bratři Venclíků 1073/8, Černý Most, 198 00 Praha 9	1
<b>Celkem žáků</b>	<b>88</b>

**Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ**

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Hlavní město Praha	30	0
Středočeský kraj	49	23
<b>Celkem</b>	<b>79</b>	<b>23</b>

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	3
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	11
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	13
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	2
<b>Celkem dětí</b>	<b>30</b>

## Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem

### Základní škola

Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	5
Znalost ČJ s potřebou doučování	16

### Mateřská škola

Úplná neznalost ČJ	13
Nedostatečná znalost ČJ	8
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

## 4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	19	stolní počítač - all in one, projektor, rýsovací pomůcky, drátěné modely, nástěnné mapy (ČR, Evropy, světa), tabule násobků, Slovník spisovné češtiny
	Počet učeben ICT	1	18 stolních počítačů; all in one pro pedagoga, projektor
	Ostatní odborné učebny	2	učebna hudební výchovy, učebna fyziky a chemie, knihovna
	Počet tělocvičen	1	obvyklé
	Venkovní sportoviště	0	

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	
Školní družina	Počet samostatných heren	0	provoz školní družiny je v kmenových učebnách prvního stupně
Mateřská škola	Počet samostatných heren	7	
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
Kučerové 532/26, Praha 8 - Ďáblice, 182 00	Budova MŠ; umístěny druhé třídy ZŠ

## 5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	Škola základ života
Charakteristika ŠVP – ZŠ	Koncepce rozvoje naší školy vychází ze tří stavebních pilířů: kvalitní výchovně vzdělávací program (odrážející odborný potenciál pedagogů a příležitosti regionu)– tradice školy – vzájemná pospolitost (pracovníci-děti-jejich rodiče a veřejnost). Vedle potřebných vědomostí je naším pedagogickým cílem rozvíjet i žákovské dovednosti a postoje. Do programu školy tak zařazujeme projektové vyučování, pro žáky napříč 2. stupněm ZŠ čtyři oborové dny se závěrečnou veřejnou prezentací oborových prací žáků 9. ročníku. Podporujeme zážitkovou pedagogiku – cílené exkurze, pracovní výpravy za poznáním, výuku v terénu apod. Škola se angažuje i v rozvojových programech (EU). V rámci individualizace výuky využíváme i tandemové vyučování (dva učitelé v hodině). Žáky vedeme ke zdravému vlastenectví. Kupříkladu v předvečer významných státních svátků se scházíme u památné školní lípy ke krátkému shromáždění celé školy, abychom si společně připomenuli historické události českých, resp. československých dějin. Využíváme příležitost kontinuity výchovně vzdělávacího programu předškolního vzdělávání (v MŠ) a základního vzdělávání (v ZŠ).
Název ŠVP – MŠ	Náš svět
Charakteristika ŠVP – MŠ	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Náš svět je v souladu s RVP PV, vychází z tohoto programu a je nastaven pro podmínky naší MŠ. Základní snahou je umožnit každému dítěti rozvoj podle jeho individuálních potřeb, schopností a možností. Cílem programu je zdravý rozvoj tělesné i duševní stránky dětí a prohlubování sociálních vztahů. Učitelky v mateřské škole vytvářejí podnětné a bezpečné sociální prostředí. Ve své výchovně vzdělávací práci využívají formy her, prožitkového a situačního učení, kooperativního učení založené na spolupráci dětí a pedagogů, řízených individuálních a skupinových činností. Spontánní i řízené aktivity jsou vzájemně provázané a vyvážené. Výchovně vzdělávací práce je rovněž zaměřena na dodržování přirozených lidských potřeb a podporu volného pohybu dětí, na výchovu ke zdraví a tělesné pohodě.

## B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

## C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### 1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	11	7	53	42.74	49	39.74
Školní družina			7	5.93	7	5.93
Školní klub			1	0.46	1	0.46
Školní jídelna	7	6.25				
Mateřská škola	9	7.63	17	15.79	17	15.79
<b>Celkem</b>	<b>27</b>	<b>20.88</b>	<b>78</b>	<b>64.92</b>	<b>74</b>	<b>61.92</b>

#### Komentář k tabulce

--

### D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
75	57	2	12	0	0

#### Komentář k tabulce

Náročná a těžko předvídatelná situace vzhledem k tzv. zápisové turistice.

### D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Prah a 8	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 8	ostatní MČ	ostatní kraje		
	38	1	9	38	1	6		
<b>Celkem</b>	48			45			41	3

#### Komentář k tabulce

--

### E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

#### 1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Ve všech ročnících základní školy probíhala výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola základ života. Ve všech třídách mateřské školy se pracovalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Náš svět.

#### 2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Ve škole se jako první cizí jazyk vyučoval předmět Anglický jazyk, a to od 3. třídy. Anglický jazyk ve škole vyučovalo šest kvalifikovaných učitelů. Dále na druhém stupni v rámci tandemové výuky působil anglicky hovořící mluvčí. Na 2. stupni jsme pokračovali ve výuce dalšího cizího jazyka – německého jazyka. Výuku zajišťovali dva kvalifikovaní učitelé, a to od sedmého do devátého ročníku.

#### 3. Výsledky vzdělávání žáků

V tomto školním roce jsme stále ověřovali nový ŠVP ZV, Škola základ života. Žáci disponují od začátku školního roku kritérii hodnocení v jednotlivých předmětech.

#### 4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Týden sportu, turistiky, brannosti a kultury; Oborové dny; Slavnostní shromáždění školy; Atletické závody; karnevaly; divadelní představení; Den Země; úzká spolupráce ZŠ a MŠ

## 5. Přípravné třídy

Přípravné třídy nebyly zřízeny, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí škola neevidovala, s dodatečným odkladem školní docházky nebyl v ZŠ žádný žák.

## 6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Činnost vycházela z výchovně vzdělávacího plánu, v letošním školním roce na téma: „Tady žiju.“ Do běžné činnosti jsme zařadili aktivity osvědčené a u žáků oblíbené, několikrát jsme využili nabídky DDM Spirála, zajímavých výstav. Uskutečnila se představení v Divadle Jiskra i představení objednaná přímo do školy. V konci školního roku, to pak například byly návštěvy Zoologické či botanické zahrady. Pod vedením vychovatelek se uskutečnila návštěva Botanicus Ostrá a zámeckého parku Loučeň, které se zúčastnili žáci napříč odděleními. Pro činnost jsme využívali všechna dostupná hřiště v obci. Vychovatelé školní družiny se podíleli na aktivitách školy (hudební soutěž Ďáblický slavíček, Eco fashion show). Připravili a podíleli se na průběhu, Vánočního i Velikonočního tvoření. Úzce spolupracovali s třídními učiteli a to nejen při řešení výchovných problémů jednotlivých žáků, ale i účastí při Cestách za poznáním. Přetrvává trend zvýšeného zájmu o ranní školní družinu. Ve Školním klubu probíhaly pravidelné Otevřené tvůrčí dílny pro všechny zájemce ale i jen pro jednotlivá oddělení školní družiny. V letošním školním roce tematicky zaměřené, pravidelně se střídala dílna zaměřená na přípravu občerstvení s tvůrčí rukodělnou dílnou. Činnost školního klubu využívali žáci druhého stupně mezi odpoledním vyučováním zejména k utkáním stolnímu tenisu a stolnímu fotbalu. V některých dnech kapacita i s přílehlými prostory téměř nestačila.

## F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

### 1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Organizaci programu primární prevence, stanovení cílů, koordinaci činností a kontrolu plnění zajišťuje vedení školy ve spolupráci se školním metodikem prevence. Na plnění všech bodů prevence spolupracuje celý pedagogický sbor školy. Na základě dlouhodobého mapování situace ve škole (rozhovory se žáky, práce třídních učitelů, sociometrické šetření, spolupráce s rodiči...) je prevence zaměřena zejména na budování třídního kolektivu, prevenci šikany, vytváření otevřeného přátelského prostředí. Pozornost věnujeme samozřejmě prevenci závislosti a vytváření možností pro volnočasové aktivity. Prevenci rizikového chování věnujeme velkou pozornost. Náš program má v zásadě tři části. • Práce s našimi žáky: jedná se zejména o primární preventivní program, který nám zajišťuje externí profesionální organizace. Dále je to pak celá řada jednorázových aktivit, zejména spolupráce s Policií ČR, Týden sportu, turistiky, brannosti a kultury, kulturní a sportovní aktivity, mimořádnou pozornost věnujeme volnočasovým aktivitám (kroužky). A dále jsou to desítky dalších aktivit, kterými se snažíme vést naše žáky ke smysluplnému trávení volného času. • DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků • Práce s rodiči a širokou veřejností: snažíme se rodiče vtáhnout do dění v naší škole, například prostřednictvím různých školních akcí, koncertů, vystoupení pěveckého sboru, podstatné jsou v této oblasti i vánoční trhy, tvůrčí dílny a další. Škola spolupracuje s Prev-centrem. V MŠ je dále zajišťována průběžně třídními učitelkami nenásilnou formou – hry, vyprávění, modelové situace. Vedení školy věnuje mimořádnou pozornost nabídce volnočasových aktivit, či prezentaci aktivit, které jsou našim žákům - dětem nabízeny spolupracujícími subjekty mimo školu.



## 2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Vztahy ve třídě a šikana	Prev-centrum	29
Pomoc! Něco se změnilo	Prev-centrum	30
Bezpečný pohyb na internetu	Prev-centrum	59
Zážitek blok na podporu tříd	Prev-centrum	47
Prevence agrase a šikany	Prev-centrum	47
Svět chlapců a dívek	Prev-centrum	67
Závislostní chování	Prev-centrum	67
Kyberšikana, sociální sítě	Prev-centrum	51
Partnerské vztahy	Prev-centrum	51
Kriminalita a rizikové chování	Jarmila Honsová	53
Zdraví	Jarmila Honsová	95

### Komentář k tabulce

--

## 3. Péče o mimořádně nadané žáky

Nadaní žáci mají často SPU nebo poruchu chování. Je snaha o rozvíjení znalostí a dovedností nad rámec. Mnohdy s ohledem na jejich specifickou poruchu to není reálné.

## 4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

### Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	70
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	19

### Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	1
<i>Školní psycholog</i>	1
<i>Asistent pedagoga</i>	11.83

### Formy práce s žáky

Umožnění opravy při selhání v písemné práci; Tolerance obtíží při klasifikaci; Testová forma práce s možností výběru; Průběžné ověřování pochopení zadání; Domluva s žákem na obsahu a době zkoušení; Kratší úlohy a práce ; Ověřování elementární úrovně obsahu učiva; Pověření žáka různými úkoly při hodině; Posazení žáka do předních lavic; Více času na napsání a kontrolu; Zkrácená forma diktátů; Vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu; Místo diktátu doplňovací cvičení; Tolerance písma ; Čtení se záložkou;

#### 4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Naše mateřská škola respektuje individuální potřeby a možnosti každého dítěte včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami však učitelky přizpůsobují jejich naplňování tak, aby se maximálně vyhovělo těmto dětem, jejich potřebám i možnostem. Učitelky vytvářejí optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhají jim, aby dosáhly co největší samostatnosti. V letošním školním roce se v naší mateřské škole vzdělávaly dvě děti s SVP, které měly na základě doporučení školského poradenského zařízení přiděleného asistenta pedagoga.

#### 5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	9
Ostatní státy	50

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	42
Slovenská republika	5
Ruská federace	3

#### Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

--

#### 5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	4
Ostatní státy	29

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	28
Slovenská republika	4
Korea	1

#### Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Integrace všech dětí cizinců probíhala navzdory jazykové bariéře vcelku bez problémů. Třídní učitelky jim vytvářely vhodné prostředí pro integraci. Do začleňování těchto dětí byla zapojována celá dětská skupina. Děti však měly nedostatečnou znalost českého jazyka, což se projevovalo především při vzájemné komunikaci mezi dětmi a s dospělými. V tomto školním roce jsme zajišťovali jazykovou podporu pro děti z Ukrajiny v rámci projektu podpory pro děti s odlišným mateřským jazykem. Těmto dětem se věnovala asistentka pedagoga a jeden pedagogický pracovník. Děti pravidelně procvičovaly schopnost mluvit českým jazykem. K výuce byl využíván obrazový materiál, české lidové písničky, pohádky a jednoduché dětské hry.

## 6. Poradenské služby školy

### Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1	0
Školní metodik prevence	1	0
Školní speciální pedagog	1.5	0
Školní psycholog	1	0

### Stručný popis činnosti

#### Výchovný poradce

podílí se na řešení výukových a výchovných problémů žáků úzce spolupracuje se školním psychologem, školním speciálním pedagogem, metodikem prevence a pedagogy zajišťuje spolupráci s dalšími institucemi, které se zabývají specializovanou péčí o mládež (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, sociální kurátoři atd.) ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči podává návrh na vyšetření žáků v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálně-pedagogickém centru podílí se na zpracování individuálně vzdělávacího plánu pro integrované žáky věnuje zvýšenou pozornost žákům s rizikovým chováním zajišťuje poradenskou činnost pro žáky vycházející

#### Školní metodik prevence

zajišťuje minimální preventivní program pro školu vykonává činnost metodickou, koordinační, informační a poradenskou pro žáky, rodiče a vyučující úzce spolupracuje se školním psychologem, výchovným poradcem a učiteli poskytuje doporučení pro spolupráci s odbornými pracovišti, orgány sociálně-právní ochrany dětí a dalšími institucemi, které mají danou problematiku ve své kompetenci jeho snahou je předávat nové poznatky a odborné informace na základě aktuální potřeby i rodičům žáků poskytuje podporu a snaží se o včasnou pomoc při osobních problémech žáků věnuje se prevenci v oblasti: závislosti na návykových látkách, záškoláctví, šikany a kyberšikany, školních krádeží, páchání trestných činů a přestupků, projevů rasismu, xenofobie a forem extremismu, prvních projevů syndromu CAN (syndrom týraného a zneužívaného dítěte), poruch příjmu potravy, sexuálně rizikového chování a mnoho dalších

#### Školní speciální pedagog

podpora pedagogů při přípravě a vytvoření individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami konzultace s rodiči a pedagogy s cílem průběžně vyhodnocovat navržená podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami průběžná komunikace s rodinami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťování speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro rodiče i pedagogické pracovníky příprava a průběžná úprava podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupráce při úpravě školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek, didaktických a diagnostických materiálů poskytování poradenství pro užívání kompenzačních pomůcek zajištění individuální speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činností reedukačních, kompenzačních, stimulačních koordinace speciálně pedagogické péče ve škole konzultace a přímé metodické vedení asistentů pedagoga ve škole participace na přípravě zápisu a účast na zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání

#### Školní psycholog

poskytování psychologického poradenství žákům s osobními, výchovnými nebo výukovými potížemi psychologické poradenství pro rodiče a zákonné zástupce pro bezproblémové prospívání žáků spolupráce s pedagogy s cílem pracovat co nejlépe a nejefektivněji poskytování krizové intervence provádění psychologické diagnostiky pro zjištění školní neúspěšnosti nebo vyhledání žáků nadaných práce s třídním kolektivem s cílem zajistit ve třídě co nejlepší sociální klima pro všechny žáky provádění anonymního anketního šetření a průzkumů s cílem zkvalitnit systém výuky a přístup ke všem žákům ze strany školy spolupráce s dalšími organizacemi a případné doporučení jejich služeb

### Spolupráce s dalšími subjekty

PPP pro Prahu 8 - Glowackého; SPC Nautis; OSPOD pro Prahu 8; PČR; městská policie

## G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ

## ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	3
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	0

### 2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

ICT, školní agenda, práce s OMJ, práce s žáky SPU, dva dny s didaktikou matematiky, studium metodika prevence, semináře pro asistenty pedagoga, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, cyklus 8 sebe-rozvojových seminářů programu Spokojená učitelka, seminář Se Sokolem do života, enviromentální výchova v mateřské škole

### 3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

personálně mzdová školení, školení spisové služby, školení zaměřená na zdravé stravování

## H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

### 1. Aktivity školy

Uskutečněné tradiční aktivity školy: První zvonění – slavnostní zahájení školního roku, Open House Praha, Květinový den, Týden sportu, turistiky, brannosti a kultury, Oborové dny, včetně závěrečné veřejné prezentace oborových prací žáky 9. (8.) ročníku, Konzultace ve 3 (listopad, duben), Setkání žáků 8. ročníku s předškoláky z MŠ, Dny třídy – výlety v závěru školního roku, Slavnostní shromáždění školy k celoroční evaluaci a ocenění práce, Společenský večer 9. ročníku, Poslední zvonění a slavnostní oběd absolventů a zaměstnanců školy, Narozeninový den školy (120. výročí), Adventní tvoření, Ďáblické vajíčko, Ďáblický slavíček, Jarní petrklíč, Atletické závody; Plavecký kurz 2. r. ; Testování profesní orientace v 9. r.; přijímací ušky pro 9. ročník "nanečisto".

### 2. Prezentace školy na veřejnosti

Dokonalý, přehledný a důsledný informační systém považujeme za jeden z nejdůležitějších prostředků vedení školy (uvnitř i vně školy). Informační nástroje – program Bakaláři, oceňované webové stránky, publikování v Ďáblickém zpravodaji, třídní schůzky a Konzultace ve 3. Výzva k bývalým kolegům, absolventům a přátelům školy stran přípravy 120. výročí školy a osobní komunikace s nimi při shromažďování fotografií a zpráv ze života školy v její historii. Využití statusu fakultní školy – setkávání s vysokoškolskými učiteli. Praxe studentů s následnými diskuzemi. Škola je Katedrovou školou Katedry andragogiky a managementu vzdělávání Pedagogické fakulty UK – představování programu a způsobu vedení školy. Tandemová výuka se studenty PedF UK. Účast v pravidelných setkáváních ředitelů škol. Osvědčená spolupráce středočeských škol MAS Dolnobřežansko s přesahem ke spolupracujícím dvěma pražským školám. Další příležitosti - Veřejné prezentace oborových prací. Open House Praha, Květinový den, třídní besídky s účastí rodičů, Společenský večer 9. ročníku i První zvonění.

## Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

kroužky: seznámení s anglickým jazykem, tanečky pro nejmenší, kroužek sportovní, kroužek logopedické prevence a kroužek Maxík zaměřený na předškolní přípravu dětí. Některé kroužky byly zajištěny spolupracujícími agenturami, kroužek Maxík a kroužek logopedické prevence byly zajištěny pedagogy mateřské školy. Naše mateřská škola si zakládá na pořádání tradičních školních akcí, kterými jsou např. rozsvícení vánočního stromu, Mikulášská nadílka, karnevaly, divadelní představení, Den Země, oslava Dne dětí, rozloučení s předškoláky, hudební vystoupení dětí na akcích pořádaných sociální komisí ÚMČ Praha – Ďáblice. Tradicí se také stalo setkání našich předškoláků a žáků z 8. tříd Ďáblické základní školy. Společně prožijí dopoledne plné her v mateřské škole. Cílem akce je navázat kontakty, které pak v září usnadní předškolním dětem vstup do základní školy. Starší kamarádi ze základní školy pak prvňáčky po celý první týden jejich školní docházky doprovází po budově školy, jsou pro ně rádci.

## I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

### 1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

výběrové zjišťování výsledků žáků 2022/23 – 9. ročník

### 2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

periodická inspekční činnost nebyla realizována

## J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

### 1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	40 703 869 Kč		2 576 981 Kč
	b) OON	269 000 Kč		214 200 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	15 699 661 Kč		10 094 152 Kč
	<b>Celkem</b>	<b>56 672 530 Kč</b>	<b>35 429 552 Kč</b>	<b>12 885 333 Kč</b>

Komentář k tabulce

--

## 2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2023		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	6 445 000 Kč	4 833 750 Kč	4 169 615 Kč
	Ostatní příspěvky	200 000 Kč	165 341 Kč	165 341 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	3 100 000 Kč	2 876 182 Kč	2 995 933 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	850 000 Kč	806 100 Kč	
	Zapojení fondů	572 140 Kč		412 711 Kč
	Ostatní příjmy	247 500 Kč	247 500 Kč	
<b>Příjmy</b>	<b>Celkem</b>	<b>68 138 291 Kč</b>	<b>45 964 617 Kč</b>	
<b>Náklady</b>	<b>Celkem</b>	<b>68 138 291 Kč</b>		<b>45 646 163 Kč</b>

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	1 000 000 Kč	726 642 Kč	
Náklady	Celkem	550 000 Kč		773 402 Kč

### Komentář k tabulce

Ve zhoršeném výsledku hospodaření v DČ se odráží vyšší náklady na energie i fakt, že výroční zpráva obsahuje údaje k 31.8. 2023. Na konci 3. čtvrtletí tohoto roku vykazuje již doplňková činnost zisk 59 014 Kč. Škola se v DČ jen velmi pomalu vrací na předcovidová čísla. Upadá také zájem o nabízené volnočasové aktivity ze strany dětí. V roce 22 škola čerpala dar 247500 Kč na UA asistenta. Provozní rozpočet školy pro rok 2023 je sestaven tak, že zahrnuje pouze mandatorní výdaje, největší položkou v něm jsou energie, které má organizace jako závazný ukazatel, v celkové výši 3 800 000 Kč.

## 3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96		811 300 Kč	808 282 Kč

### Komentář k tabulce

Jedná se o prostředky, které jsou MHMP poskytnuty na posílení mzdových prostředků školy a byly vyplaceny ve výši 808 282 Kč v odměnách v období červenec 2023.

## K. DALŠÍ SDĚLENÍ

### 1. Partnerství – ZŠ i MŠ

#### Využití poradenských služeb

HFP s.r.o. (jednatelka Jitka Urbanová) - poskytování odborné pomoci stran oblasti BOZP a požární ochrany Odborné poradenství PaedDr. Jana Mikáče – poradenské služby ve školství. V odborném kontaktu s Mgr. Veselou – Společně k bezpečí z.s., poradenské služby – právo ve škole. Spolupráce našeho Školního poradenského pracoviště (ŠPP) s PPP pro Prahu 7 a 8, Policií ČR, OSPOD a dalšími příslušnými institucemi. GDPR – pověřenec Lucie Kubešová Leišová , SMS SLUŽBY s.r.o.

## **Spolupráce s rodiči**

Naše základní škola je školou otevřenou nejen pro děti, ale i pro jejich rodiče, příbuzné a ostatní přátele školy. Formy spolupráce a komunikace s rodiči: třídní schůzky, konzultační hodiny pro rodiče, periodické i mimořádné konzultace ve třech, tedy žák–rodič(e)–učitel(é), informace dle potřeby osobně nebo prostřednictvím webových stránek školy, e-žákovské knížky, resp. programu Bakaláři, e-mailů, spolupráce se Školskou radou, spolupráce se Spolkem Parkán. Den otevřených dveří se nekonal. Mateřská škola velmi úzce spolupracuje s rodiči dětí (třídní schůzky, průběžné informování o dění v mateřské škole a jejich dětech formou individuálních rozhovorů, nástěnek, webových stránek mateřské školy, besídky, loučení s předškoláky, organizování jednotlivých třídních akcí). Rodiče jsou bráni jako nejdůležitější partneři mateřské školy. Spolupráce s nimi je založena na vzájemné důvěře, vstřícnosti a vzájemném respektování.

## **Spolupráce se zřizovatelem**

Naším zřizovatelem je Městská část Praha-Ďáblice, Osinalická ul., Ďáblice, 182 00, Praha 8 Dobrá je spolupráce s Městskou částí Praha-Ďáblice i jejími komisemi (školskou a kulturní, sportovní a sociální). Rovněž i spolupráce s Odborem školství MČ Praha 8 a dalšími organizacemi v Ďáblicích – Komunitní centrum Vlha, Sbor dobrovolných hasičů, Městská policie – probíhá vstřícně. V úzké součinnosti s vedením školy chystá zřizovatel realizaci výstavby nového víceúčelového pavilonu pro zájmovou, odbornou a tělovýchovnou činnost spojenou s revitalizací školní zahrady. Společným úsilím bylo realizováno vybudování odborné učebny fyziky-chemie.

## **Spolupráce s ostatními partnery**

Spolek Parkán Podporuje kvalitu vzdělávání, program školy, rozvoj spolupráce rodičů, pedagogů a občanů. Napomáhá tak uskutečňovat vizi o pospolitosti školy. Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy Vzájemná spolupráce a podpora mezi našimi institucemi je smluvně ukotvena a obou stran vysoce oceňována. Dalšími spolupracujícími organizacemi jsou Městská knihovna Ládví, Hvězdárna Ďáblice, Městská policie, Záchranný a hasičský sbor.

## **Mimoškolní aktivity**

Výpravy za poznáním Mezi významné mimoškolní aktivity patří účast na akcích pořádaných školou (Klub mladého diváka, Klub mladého čtenáře, koncerty našich žáků, kteří jsou zároveň žáky Základní umělecké školy Taussigova, výtvarné dílny, jarmarky, divadelní představení dramatického kroužku na akcích pořádaných mimo školu, sběr starého papíru, akce tříd).

## **2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ**

adaptace žáků - uprchlíků

### **Školská rada projednala a schválila zprávu dne:**

23.11.2023

Ředitel/ka školy: Mgr. Bc. Josef Buchal