

# Základní škola a mateřská škola, Praha 8 – Ďáblice, U Parkánu 17

U Parkánu 17, Praha 8 - Ďáblice, PSČ 182 00

---



## Vlastní hodnocení školy 2018-2022

**Mgr. Josef Buchal, ředitel školy**

**Na přípravě a vyhodnocení spolupracovali:**

Mgr. Josef Buchal, Mgr. Tomáš Novotný, Mgr. David Pařík, Věra Dusová,  
PhDr. Eleni Karakeva

únor - srpen 2022

# 1. Stručná charakteristika školy

## Základní škola a mateřská škola, Praha 8 – Ďáblice, U Parkánu 17

### Základní škola,

U Parkánu 17, 182 00 Praha 8 – Ďáblice

zřizovatel školy: Městská část Praha 8 - Ďáblice  
ředitel školy: Mgr. Josef Buchal  
zástupci ředitele: Mgr. Tomáš Novotný (statutární), Mgr. David Pařík  
webová adresa: www.skoladablice.cz

Početní stavy k červnu 2022:

žáci: 467  
třídy: 10 (1. stupeň) a 9 (2. stupeň)  
učitelé: 32 z toho 16 mužů, tj. 50 % (nepřečtení)  
vychovatelé ŠD-ŠK: 7 z toho 1 muž  
asistenti pedagoga: 14 z toho 1 muž  
speciální pedagog: 1  
školní psycholog: 1

### Mateřská škola,

Kučerové 532, 182 00 Praha 8 – Ďáblice

zástupce ředitele: Věra Dusová

Početní stavy k červnu 2022:

děti: 158  
třídy: 7  
učitelé: 15  
asistent pedagoga: 1  
speciální pedagog: 1

## Charakteristika školy

**Ďáblická škola** má charakter obecní školy, jejím **zřizovatelem je MČ Praha-Ďáblice**. Tvoří ji **základní škola** (467 školáků) a **mateřská škola** (158 dětí). Téměř stovka pracovníků (pedagogů a provozních zaměstnanců) společně usiluje o budování moderní dynamické školy s příznivou pracovní atmosférou.

Historie dáblické školy se začíná psát **6. října 1901**, ode dne, kdy byla **postavena a vysvěcena**. Škola byla postupně přistavována. Nejprve byla „stará“ budova přistavěna z původní podoby do nového tvaru „L“. Na přelomu 20. a 21. století byla provedena modernizace a rozšíření prostor. V září 2017 byla uvedena do provozu generálně zrekonstruovaná škola s přístavbou. Tato novostavba propojila obě původní budovy (ve tvarech L) a učinila je průchozími na každém patře dokola. Do nové školy proudí mnohem více světla a je prostorněji lépe disponována. O měsíc později byla škola v den svého výročí **6. října 2017 znovuotevřena slavnostně**. Při této příležitosti byla před školou na rynku zasazena „**památná**“ lípa. Od školáků, zaměstnanců, veřejnosti, jakož i od odborníků v architektuře se novému stavebnímu pojetí dostává vysokého uznání.

6. října 2021 škola velkolepě oslavila 120. výročí za účasti současných žáků a pracovníků školy i velkého zájmu někdejších absolventů, pracovníků a široké veřejnosti.

Koncepce rozvoje naší školy vychází ze tří stavebních pilířů: **kvalitní výchovně vzdělávací program** (odrážející odborný potenciál pedagogů a příležitosti regionu) – **tradice školy** – **vzájemná pospolitost** (pracovníci-děti-jejich rodiče a veřejnost).

Specifickým předmětem vzdělávacího programu je **podnikavost**. Od 3. ročníku ZŠ vyučujeme **anglický jazyk**, od 7. ročníku **německý jazyk**. Od pátého ročníku vyučujeme **základy informatiky**. Tento předmět vnímáme jako průřezový i do ostatních předmětů. Vedle potřebných **vědomostí** je naším pedagogickým cílem rozvíjet i **žakovské dovednosti a postoje**. Do programu školy tak zařazujeme projektové vyučování, pro žáky napříč 2. stupněm ZŠ čtyři oborové dny se závěrečnou veřejnou prezentací oborových prací žáků 9. ročníku. **Podporujeme zážitkovou pedagogiku** – cílené exkurze, pracovní výpravy za poznáním, výuku v terénu apod. Škola se angažuje i v rozvojových programech (EU).

Žáky vedeme ke zdravému **vlastenectví**. Kupříkladu v předvečer významných státních svátků se scházíme u památné školní lípy ke krátkému **shromáždění celé školy**, abychom si společně připomenuli historické události českých, resp. československých dějin.

Využíváme příležitost **kontinuity výchovně vzdělávacího programu** předškolního vzdělávání (v MŠ) a základního vzdělávání (v ZŠ).

Škola má své **příznivé místo i v odborných kruzích**. Působí se statusem Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Je katedrovou školou katedry andragogiky a managementu vzdělávání. Její pracovníci jsou angažováni v mnohých odborných programech zkoumajících možnosti rozvoje českého školství.

## 2. Obecná ustanovení vztahující se k hodnocení školy

V základní škole se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola základ života, který byl nově vypracován týmově všemi pedagogy základní školy ve školním roce 2019/2020.

V mateřské škole probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání – *Náš svět*.

Škola má intenzivní potřebu systematicky vyhodnocovat to, co si ve svých koncepčních a programových materiálech ustanovila, vzniká potřeba vlastního hodnocení školy. Tato vnitřní evaluace je periodicky opakována po třech letech, tentokrát výjimečně po čtyřech letech z důvodu omezení běžné činnosti školy v čase covidových omezení.

## 3. Nástroj hodnocení

Jako nástroj hodnocení jsme zvolili formu dotazníku. Respondenti měli na uvážení, zda odevzdají své odpovědi anonymně nebo zda je autorizují.

Každý z rodičů mohl individuálně odpovědět na tištěný dotazník na dané otázky z nabízených možností. V závěru dotazníku byly dotazy týkající se hodnocení silných a slabých stránek školy (SW analýza).

Obdobně mohl individuálně odpovědět (na tištěný dotazník) každý žák navštěvující 3. až 9. ročník ZŠ.

Každý pedagog školy měl možnost vyjádřit své názory a hodnocení v šetření nazvaném Sebehodnocení školy a řízení změny. S pedagogickým sborem byla při skupinově organizované činnosti vypracována SWOT analýza. V pracovních skupinách pedagogů byly formulované a následně společně sestavené koncepční záměry pro následující tříleté období.



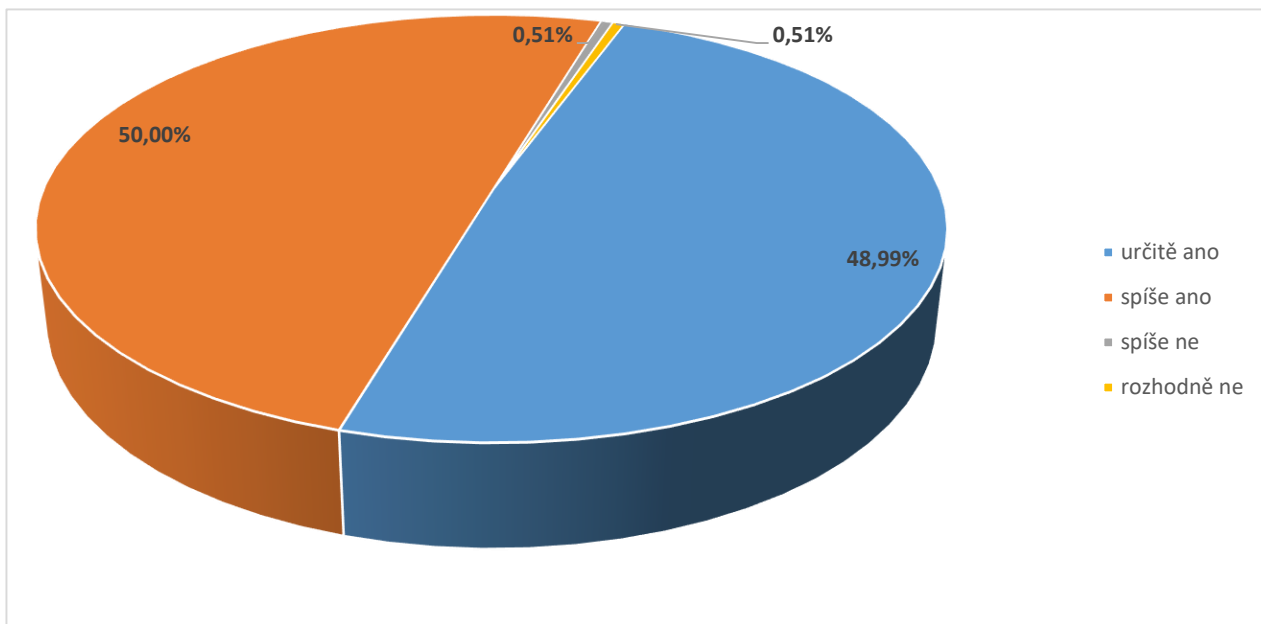


## Účast

Celkem bylo vydáno 350 dotazníků. Průzkum zahrnuje odpovědi rodičů 207 našich žáků, tj. 60 %. Vzorek je reprezentativní.

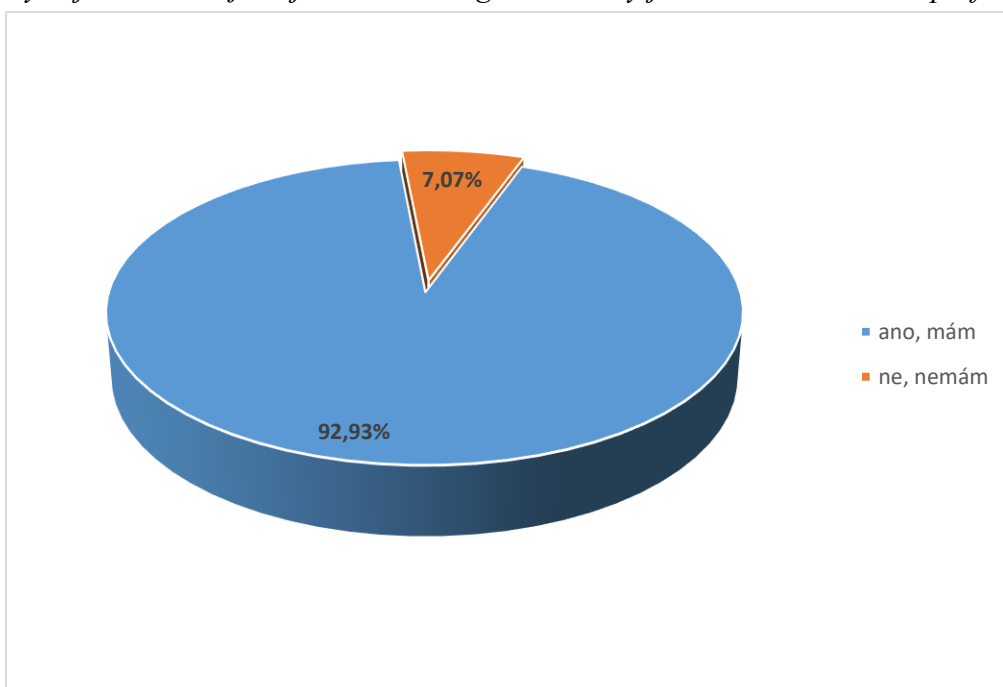
### 1. Je atmosféra školy, když ji navštívíte, podle Vás, pozitivní?

*Hodnoty úvodního grafu vnímáme jako klíčové. Uvedené kritérium považujeme za stěžejní stavební kámen úspěšného budování školy. Bez dlouhodobého společného úsilí a porozumění nelze takových příznivých hodnot dosáhnout. O to víc nás těší a zavazují.*

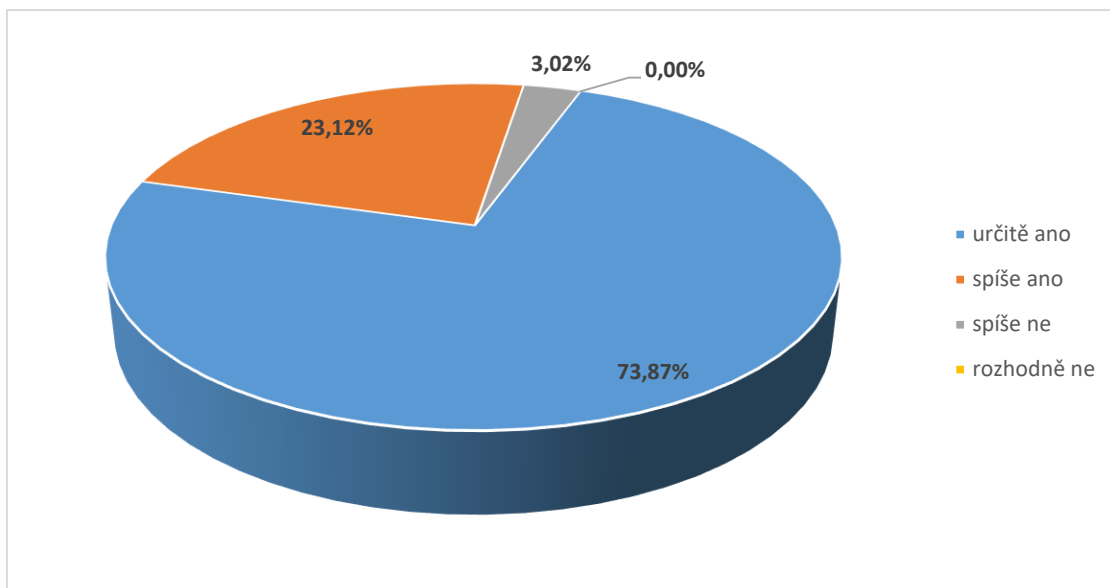


### 2. Máte dostatek informací o dění ve škole?

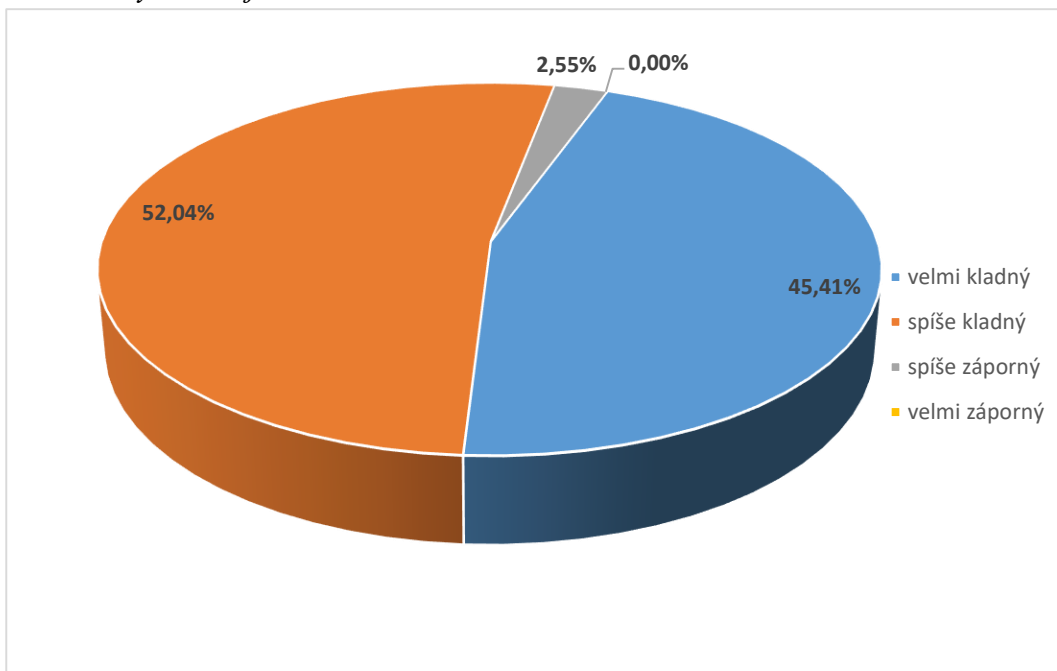
*Systém přenosu potřebných informací je nastaven příhodně. Z výsledků je plně evidentní, že kdo má o informace skutečný zájem, ví, kde je najde. Pro management školy je tato oblast zásadní preferencí.*



**3. Můžete jako rodič v případě potřeby konzultovat s učiteli záležitosti týkající se Vašeho dítěte?**  
*Oblast je funkční.*

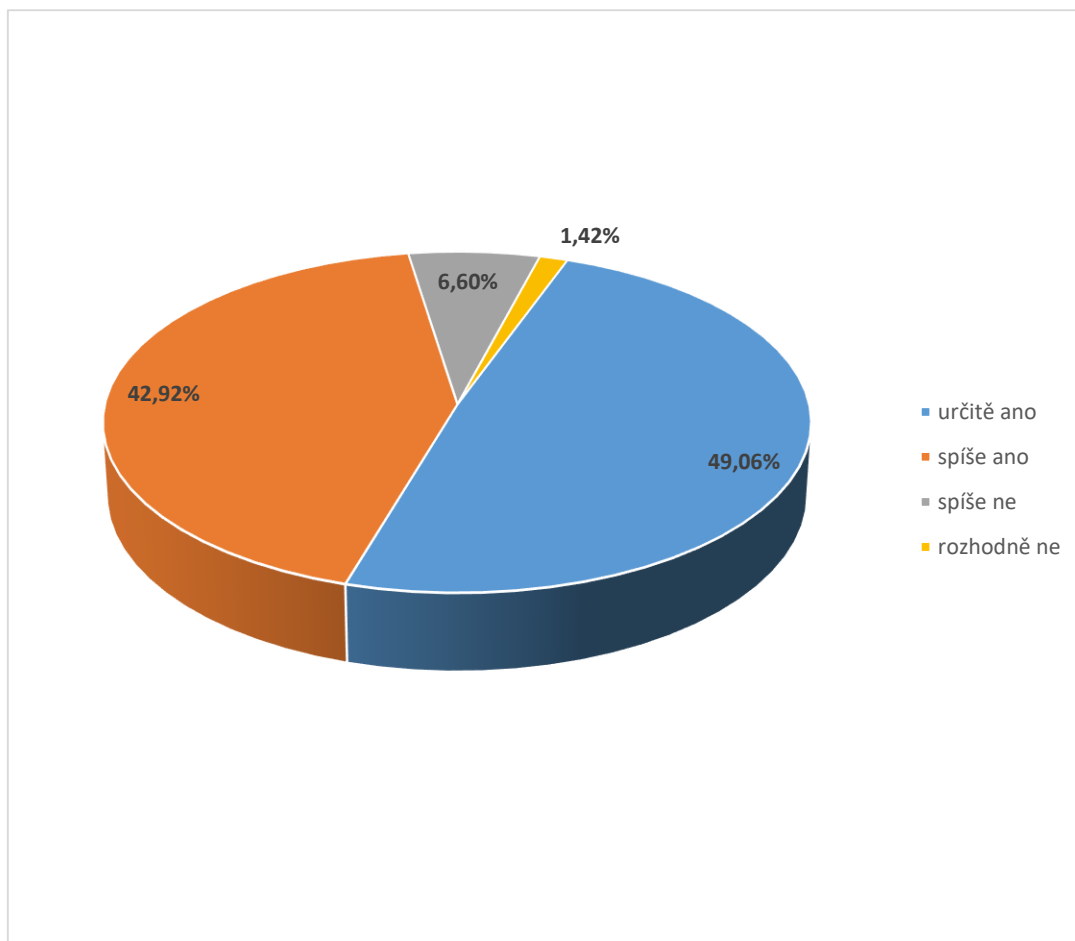


**4. Jaký máte pocit z jednání s pracovníky školy?**  
*Znameníť výsledek, který zavazuje.*



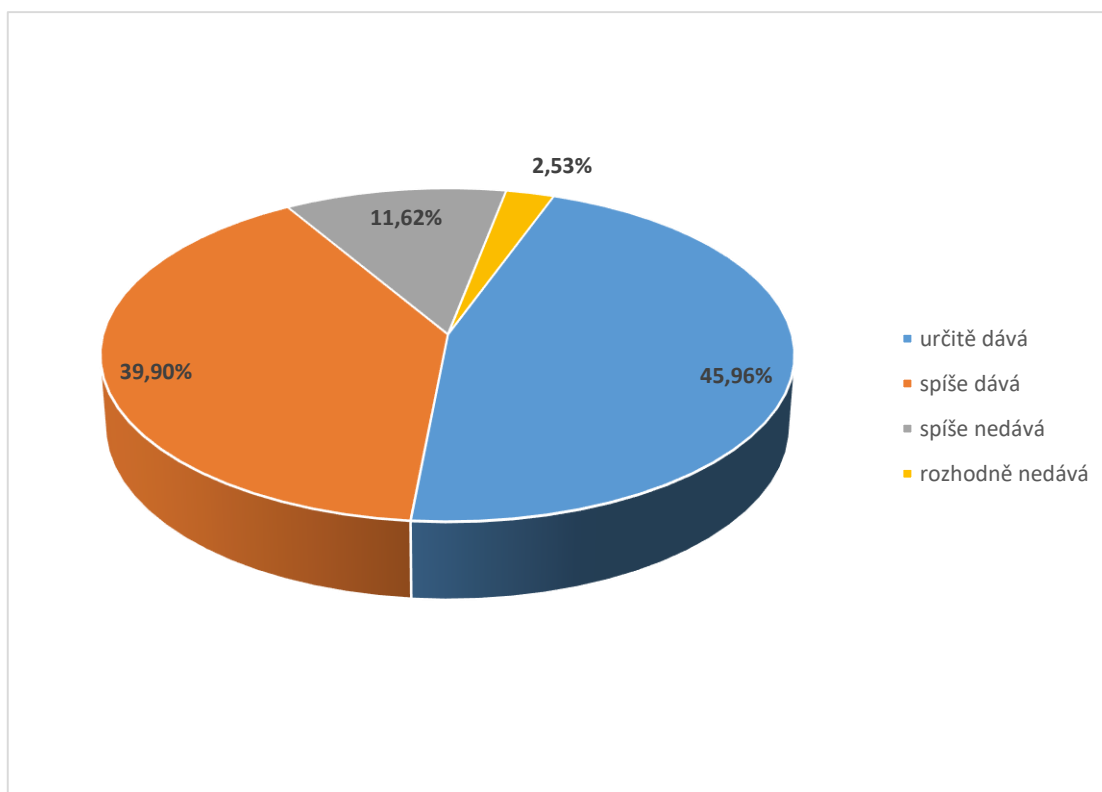
## 5. Mají učitelé důvěru Vašeho dítěte (Vašich dětí)?

*Znamení výsledek, který zavazuje.*



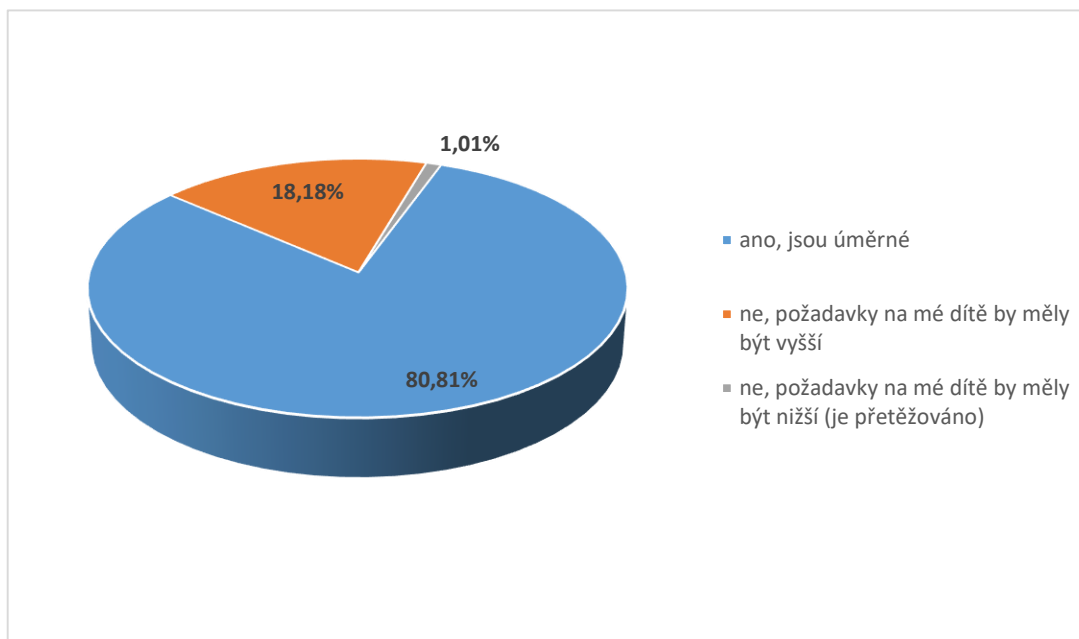
## 6. Dává, podle Vás, úroveň výuky ve škole dětem pevné základy pro další vzdělávání?

*Realizaci výchovně vzdělávacího procesu podle nového Školního vzdělávacího programu Škola základ života oceňuje převážná většina rodičů.*



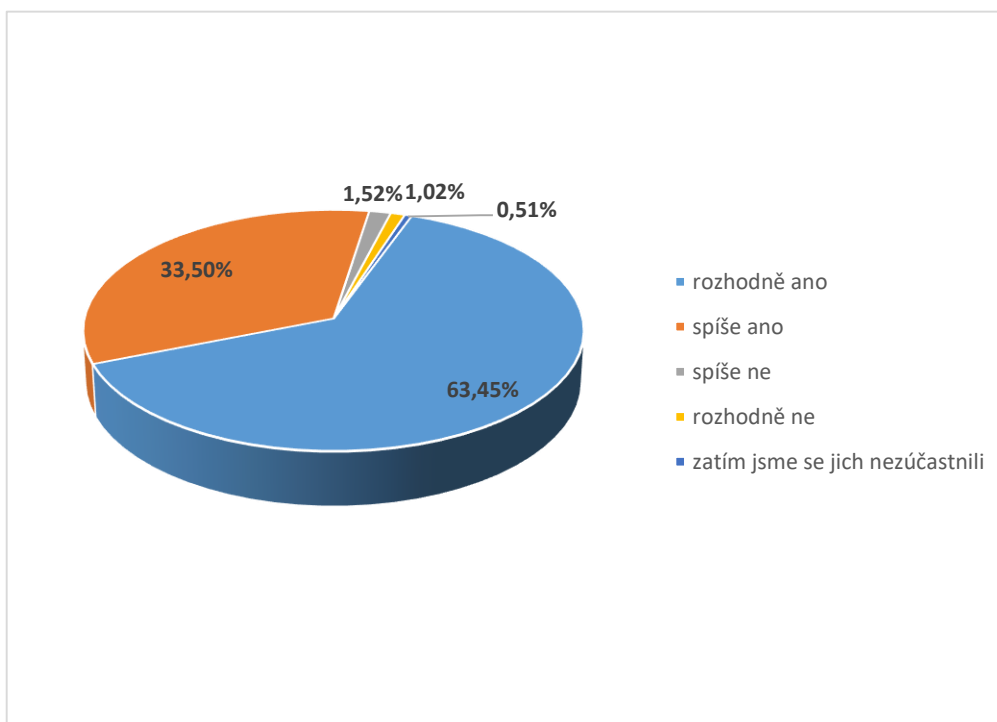
## 7. Jsou požadavky stanovené školním vzdělávacím programem na znalosti, dovednosti a postoje úměrné schopnostem Vašeho dítěte?

Požadavky oceňuje převážná většina rodičů.



## 8. Konzultace ve třech jsou ukotveny v našem Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání Škola základ života jako způsob formativního hodnocení žáka – slovního hodnocení. Splňují konzultace ve třech tento záměr?

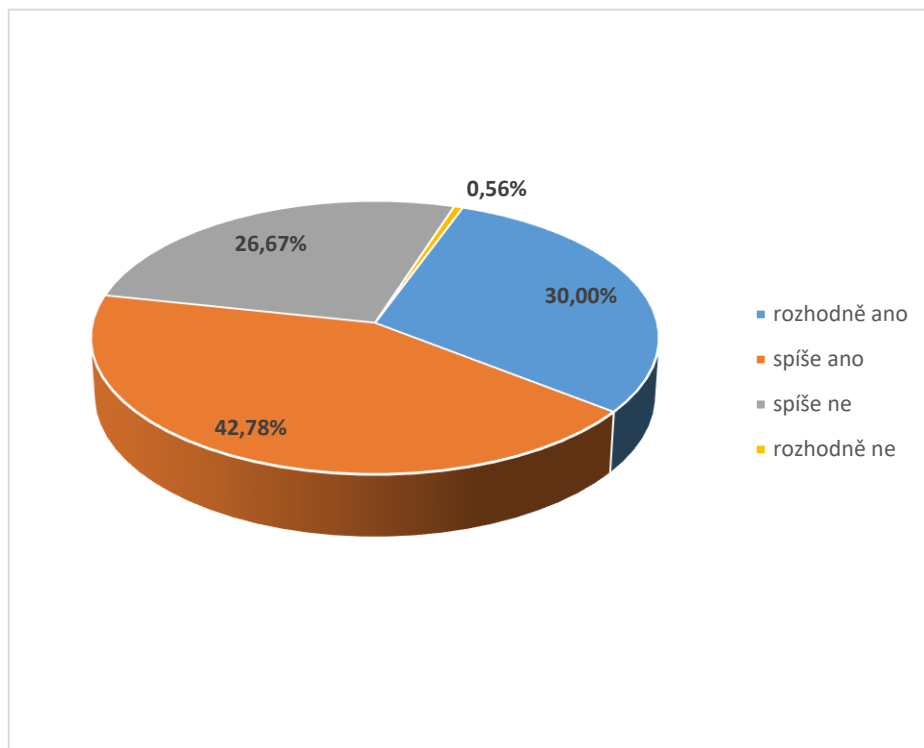
Příznivě přijatý způsob příležitosti pro formativní hodnocení žáka.





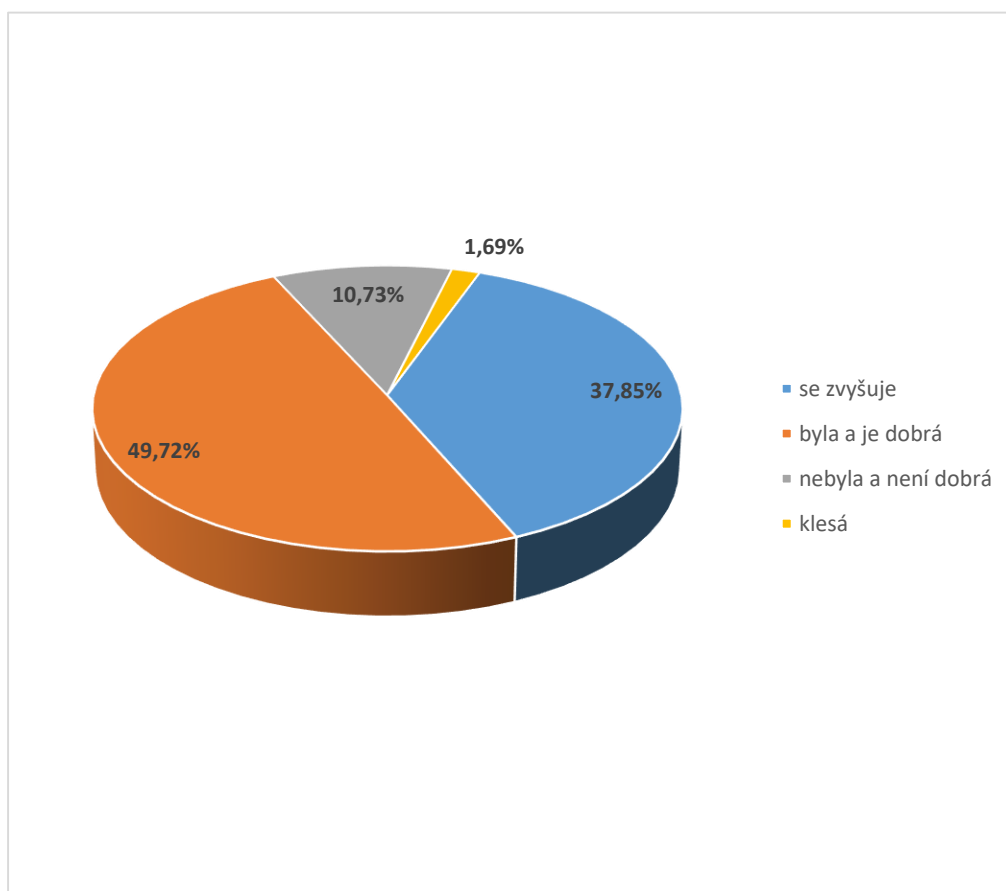
### 9. Vnímáte podíl školy na společenském dění v MČ Ďáblice?

*Škola je nedílnou součástí života MČ Ďáblice.*



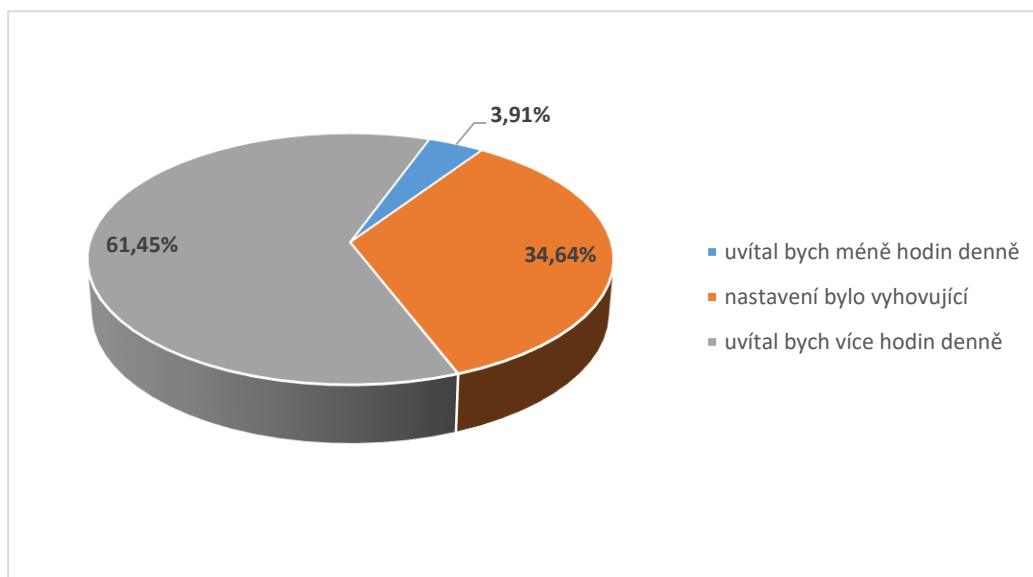
### 10. Úroveň naší školy? (v periodickém úseku 4 let)

*Vyjádření rodičů potvrzuje pozitivní úroveň školy.*



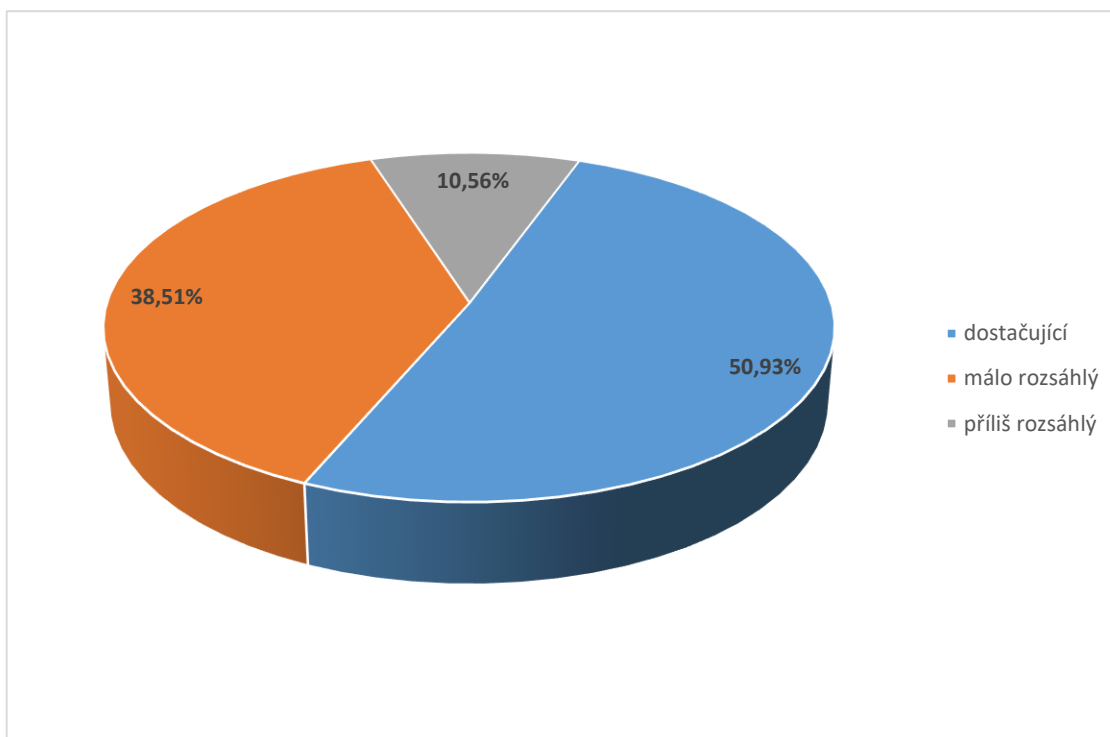
**11. V době distančního vzdělávání se škola snažila nastavit organizaci výuky příhodně pro žáky i rodiče i školu. Rozvrh (počet) on-line hodin byl podle Vás nastaven:**

*Covidová doba byla náročná pro všechny, kteří se školního procesu účastní, pro žáky i jejich rodiče i jejich učitele. Těžko najít shodu napříč spektrem celého školního společenství.*



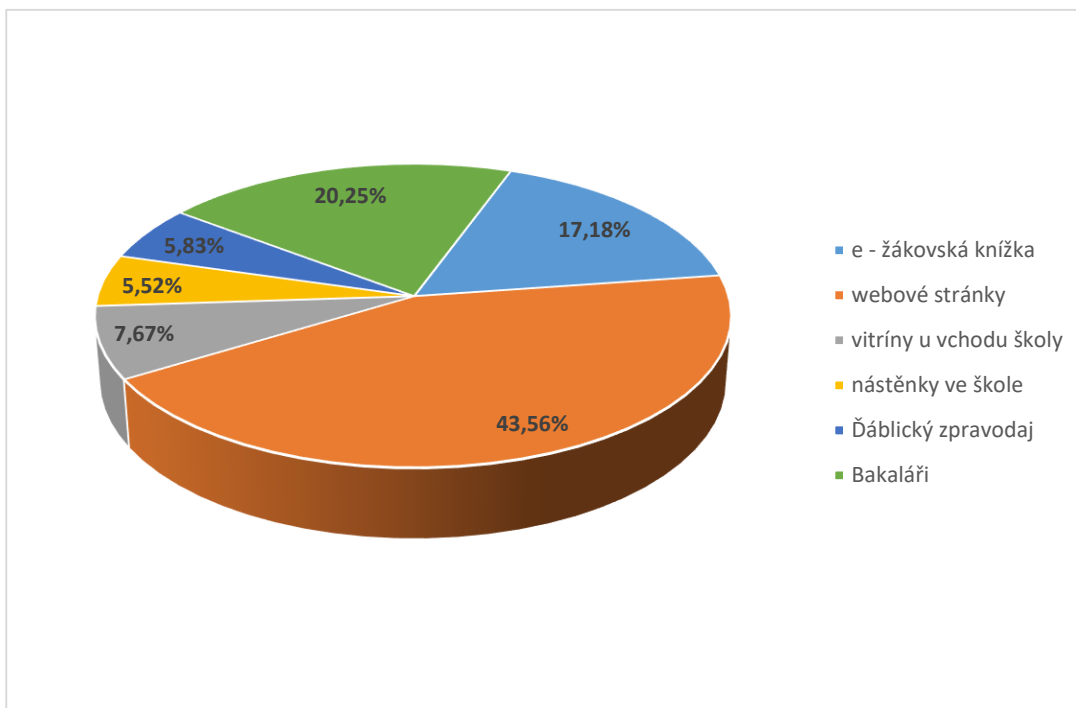
**12. V době distančního vzdělávání se škola snažila nastavit organizaci výuky příhodně pro žáky i rodiče i školu. Samostudium a jeho rozbor byl podle Vás:**

*I v této otázce těžko nacházet shodu.*



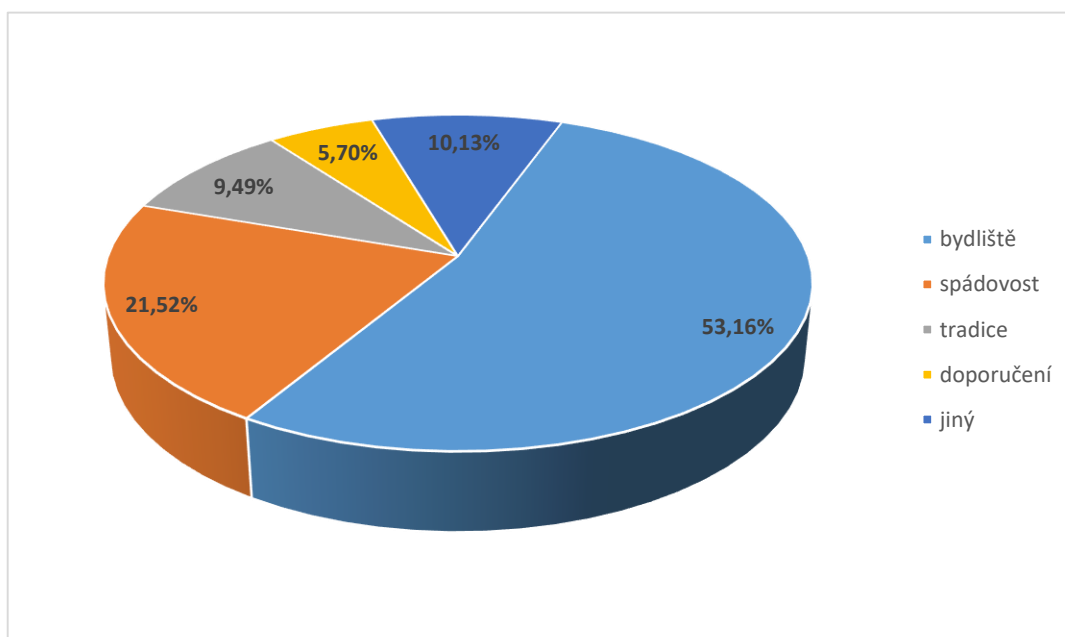
### 13. Kde všude čerpáte informace o škole?

Preferované jsou elektronické platformy.



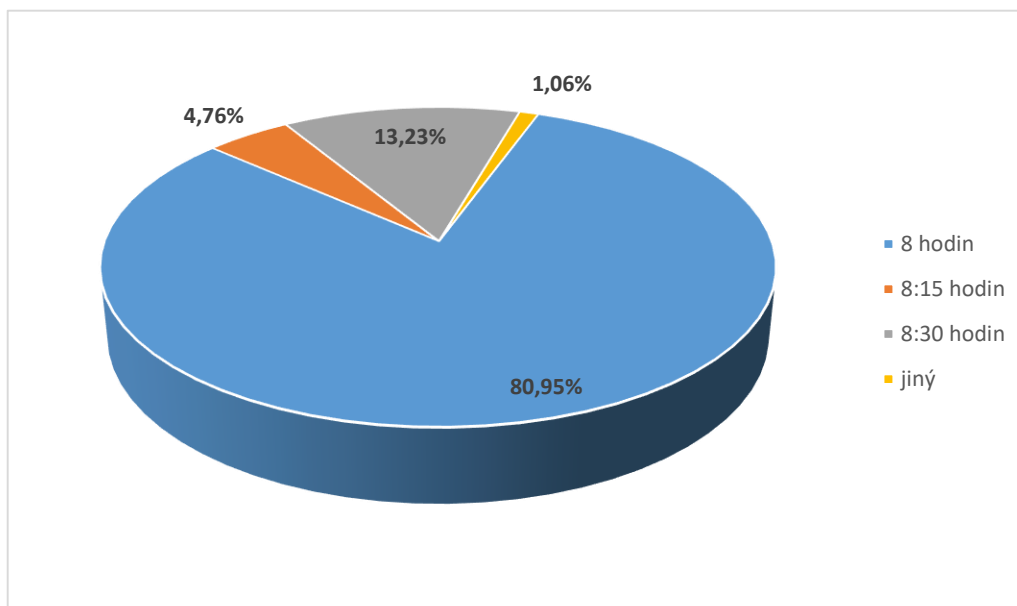
### 14. Proč jste zvolili d'áblickou školu pro základní vzdělávání Vašeho dítěte?

Přirozený výsledek.



### 15. Jaký čas preferujete pro začátek vyučování ve škole:

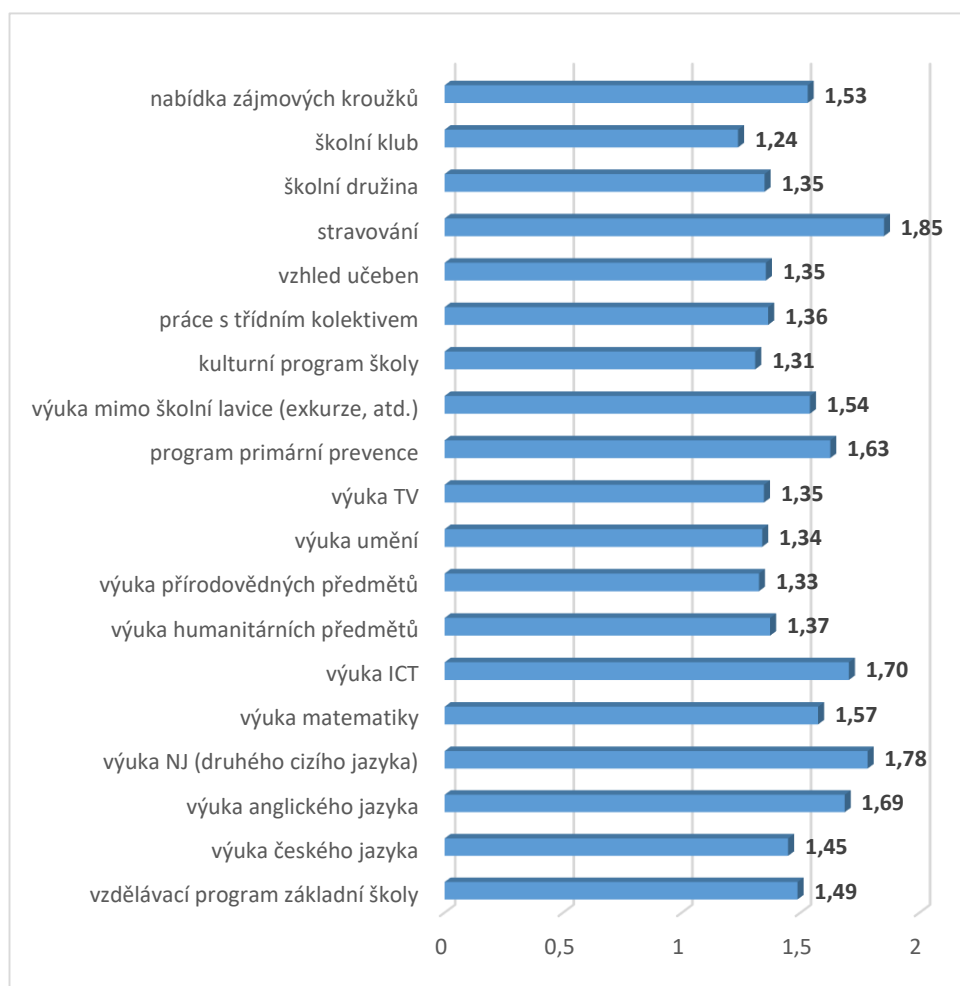
Očekávatelný výsledek.



### 16. Vyjádřete, prosím „známkou“ jako ve škole úroveň následujících položek. (1 - velmi spokojen (-a), 2 - spíše spokojen (-a), 3 - spíše nespokojen (-a), 4 - velmi nespokojen (-a), 0 - nevím, nedokážu posoudit)

*Příznivě vnímáme, že všechny hodnoty jsou menší než hodnota 2.*

*Nejlépe hodnocené oblasti s hodnocením 1,24-1,37 jsou vzestupně školní klub, kulturní program školy, výuka přírodovědných předmětů, výuka umění, školní družina, výuka tělesné výchovy, vzhled učeben, práce s třídním kolektivem, výuka humanitních předmětů. Velmi dobře je hodnocena výuka českého jazyka.*





## Výběr z některých komentářů rodičovské veřejnosti

*Další výpovědi využije škola při koncipování budoucího rozvoje školy. Výpovědi osobního charakteru jsou tlumočeny jmenovaným pracovníkům.*

*Upozorňujeme, že názory rodičů nemusejí odpovídat názoru školy a jejího vedení.*

### K bodům:

#### **11. a 12. V době distančního vzdělávání se škola snažila nastavit organizaci výuky příhodně pro žáky i rodiče i školu. Rozvrh (počet) online hodin. Samostudium a jeho rozbor.**

V první etapě distanční výuky méně hodin, potom navýšení, které bylo vyhovující.

Vedení distanční výuky pana učitelé bylo výborné.

V únosných mezích, pro ZŠ není vhodný typ vzdělávání. Pokud dominuje v době lockdownové – spíše provizorní – nutnost s ohledem na udržení motivace žáků.

Distanční výuka byla pro všechny něco nového. Podařilo se to zvládnout a zajistit dětem výuku.

Někdy byla pomalá přizpůsobivost okolnostem, jako například covid, opožděná online výuka apod.

Mohlo být více hodin.

Možnost online výuky, když žák nemůže navštěvovat školu.

Před dvěma lety, když byly školy poprvé zavřené, si myslím, že škola mohla reagovat pružněji a distanční výuku online spustit dříve.

Zejména pro žáky nižších ročníků je online výuka potřebná. V 1. třídě jsem ji opravdu velmi postrádala (šk. rok 2019/2020). Při dalším uzavření škol byla online výuka již zprovozněna.

Velká část učení přesunuta na rodiče.

Věřím, že se distanční vzdělávání již nebude opakovat.

#### **Jaké jsou podle vás silné stránky školy?**

#### **(co se ve škole daří, co se dělá dobře, možnosti školy..)**

Společenské akce.

Pomáhá slabším rodinám, rodinám ve svízelné situaci.

Kultura, mimoškolní činnosti.

Stále lepší kvalita učitelského sboru.

Moderní vzhled školy.

Kvalitní učitelé, kantoři jsou skvělí.

Snaha o stabilizaci a stálý pedagogický sbor.

Nová učebna fyziky-chemie.

Oborové dny.

Komunikace škola-rodič.

Aktivity učitelů s dětmi.

Týden sportu, turistiky, brannosti a kultury.

Historie.

Vybavení učeben.

Školní družina.

Kultura školy a její atmosféra.

Mimoškolní výuka, mimoškolní akce.

Přístup při řešení obtížných situací mezi žáky (pomoc psychologa, speciálního pedagoga, třídního učitele atd.)

Akce pro širokou veřejnost.

Skvělé vedení pana ředitele.

Daří se všechno.

Zastoupení mužů v pedagogickém sboru.

Otevřenost, vstřícná atmosféra, přátelské prostředí, podpora společenského života, návaznost na tradice.

Snaha o upevňování vazeb rodičů ke škole (a ďáblických občanů).

Prezentace, modernizace prostředí, školní knihovna.

Úspěchy u přijímacích zkoušek.  
Ve škole panuje přátelská atmosféra a poskytuje dobré znalosti.  
Speciální pedagog i psycholog.  
Tento dotazník.  
Vedení školy.  
Zajímavé prvky výuky a snaha školy o pestrý program.  
Vstřícnost školní jídelny.  
Nevím o žádné šikaně.  
Pospolitost.  
Děti jsou společně v jedné obci a v jedné škole.  
Domácí prostředí.  
Kvalitní třídní učitel.  
Nabídka zájmových kroužků.  
Výuka mimo školní lavice.  
Pozitivní, kladný vztah k dětem.  
Akce školy pořádané pro děti (exkurze, výročí školy, výpravy za poznáním, zajímavé kroužky a jejich velký výběr).  
Kroužky, aktivity, doučování pro cizince, družina.  
Šťěstí na dobré učitele na 1. stupni.  
Komunikace učitelů s rodiči.  
Čistota.  
Pozitivní přístup k dětem.  
Otevřené jednání s žáky a rodiči, systém komunikace, zapojení do zahraničních projektů, ne příliš velký počet žáků – rodinné prostředí, moderní vybavení učeben.

## **Jaké jsou podle vás slabé stránky d'áblické školy?**

Chybí sportovní hřiště.  
Někteří učitelé.  
Parkoviště.  
Často se střídají učitelé některých předmětů.  
Pro některé rodiče organizace distanční online výuky.  
Prioritní zaměření na akce, nikoliv na výuku.  
Různý přístup učitelů.  
Horší komunikace se školní jídelnou.  
Nedostatek prostor pro sport – tělocvična.  
Komunikace.  
Nejezdí se na školy v přírodě.  
Slabá výuka některých dětí v porovnání s ostatními školami.  
Různorodost umístování zadání – snadno se něco zapomnělo či přehlédlo.  
Rezervy ve školní jídelně.  
Detašované učebny 2. tříd.  
Pozdní připisování plateb do elektronické školní pokladny (ŠOP).  
Mnohaleté využívání učebnic – rozpadají se.  
Ve skupinách anglického jazyka děti s odlišnou mírou znalostí.  
Často slané a výrazně kořeněné obědy.  
Zadávání více tzv. referátů za účelem naučit děti vyhledávat a vyprávět.  
Málo interaktivních tabulí.  
Nedostupné telefony.  
Málo parkovacích míst pro koloběžky.  
Žáci nedostávají domácí úkoly.

## **Rádi bychom škole ještě sdělili:**

Děkuji! Jste báječní!  
Aby třídy měly více neučebních aktivit a výletů pro utužení kolektivu a získávání mimoškolních znalostí (mimo osnovy).  
Díky za dobrou organizaci vzdělávacího procesu.  
„Děkuji vám, paní učitelko, děkuji, školo, že nám pomáháte.“  
Poděkování školní jídelně.  
Děkuji všem učitelům, vychovatelům a dalším zaměstnancům školy, kteří mají k dětem kladný vztah a mají s nimi trpělivost.





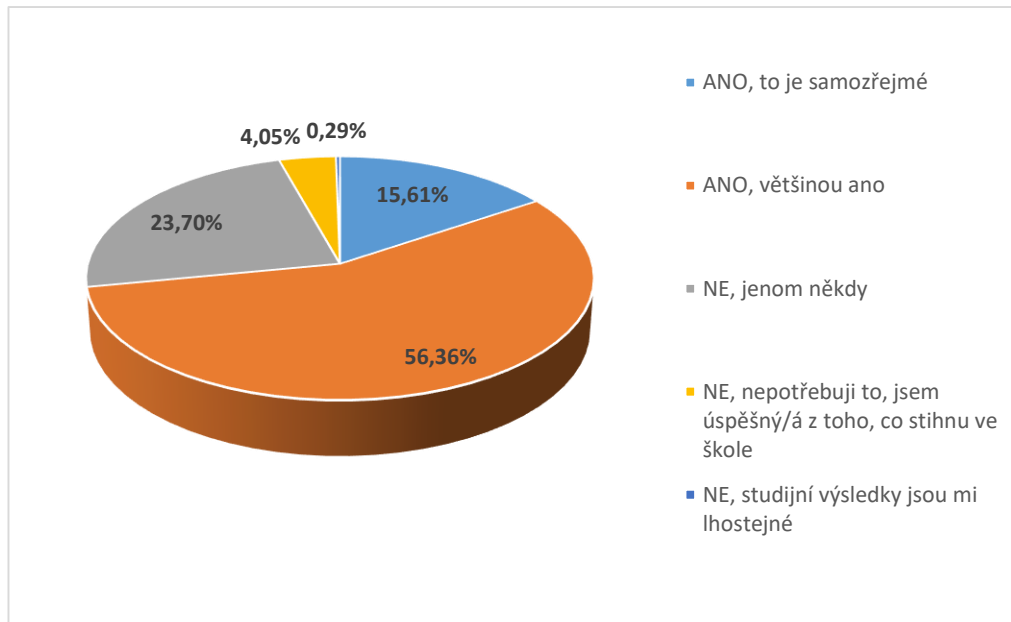


## Účast

Celkem bylo vydáno 370 dotazníků. Průzkum zahrnuje odpovědi 330 našich žáků, tj. 90 %. Vzorek je reprezentativní.

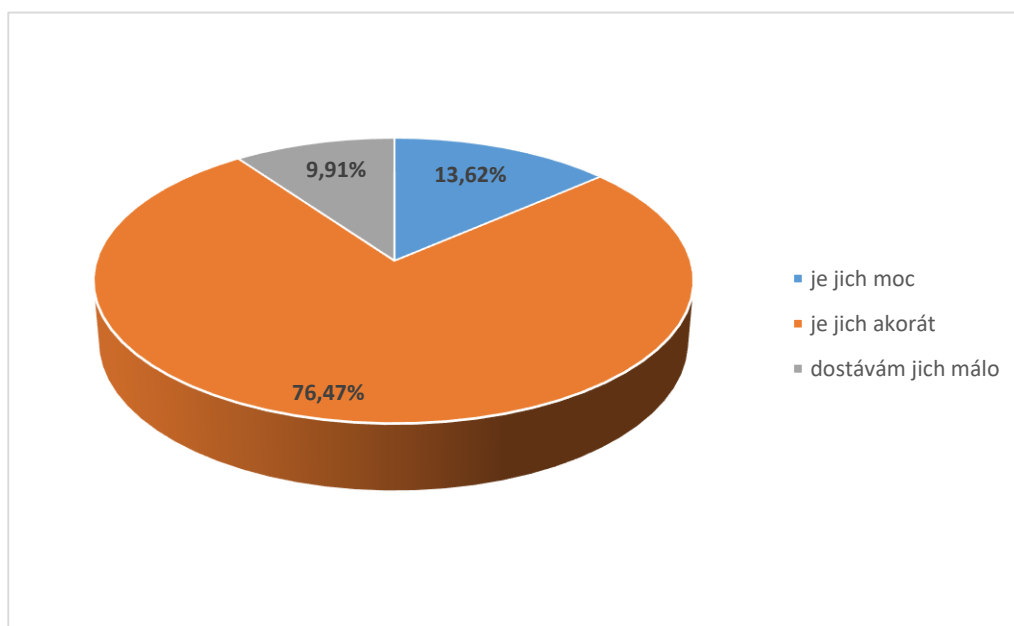
### 1. Připravuješ se na vyučování pečlivě

*Různorodost výpovědí odpovídá na jedné straně osobním potřebám, ale na druhé straně i osobní pili jednotlivých žáků.*



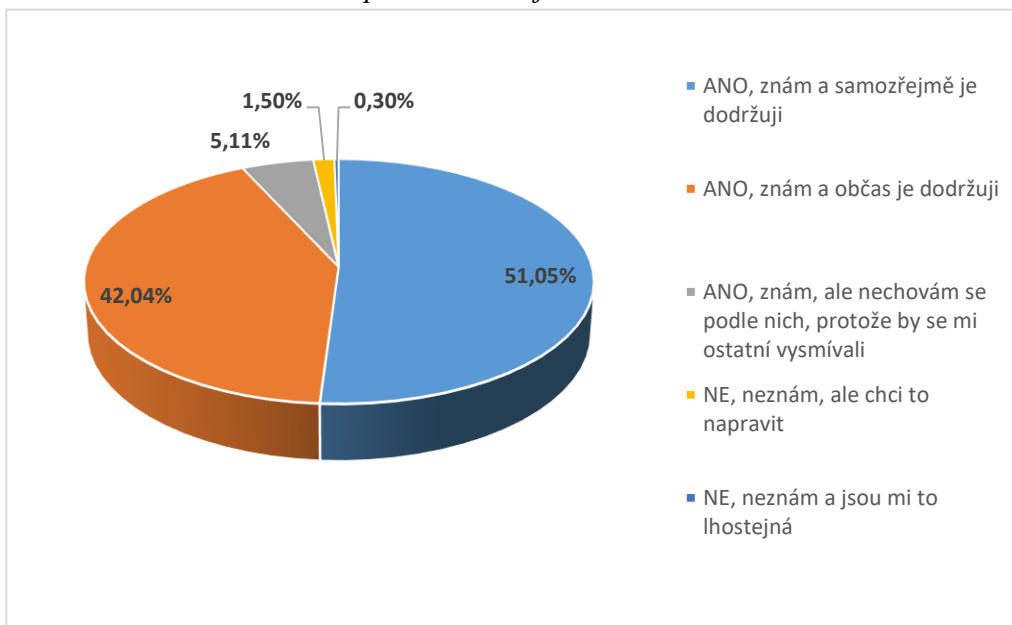
### 2. Jak hodnotíš rozsah úkolů a povinností k přípravě do školy?

*Nastavení zadávání doporučené domácí přípravy je ve shodě s očekáváním většiny žáků.*



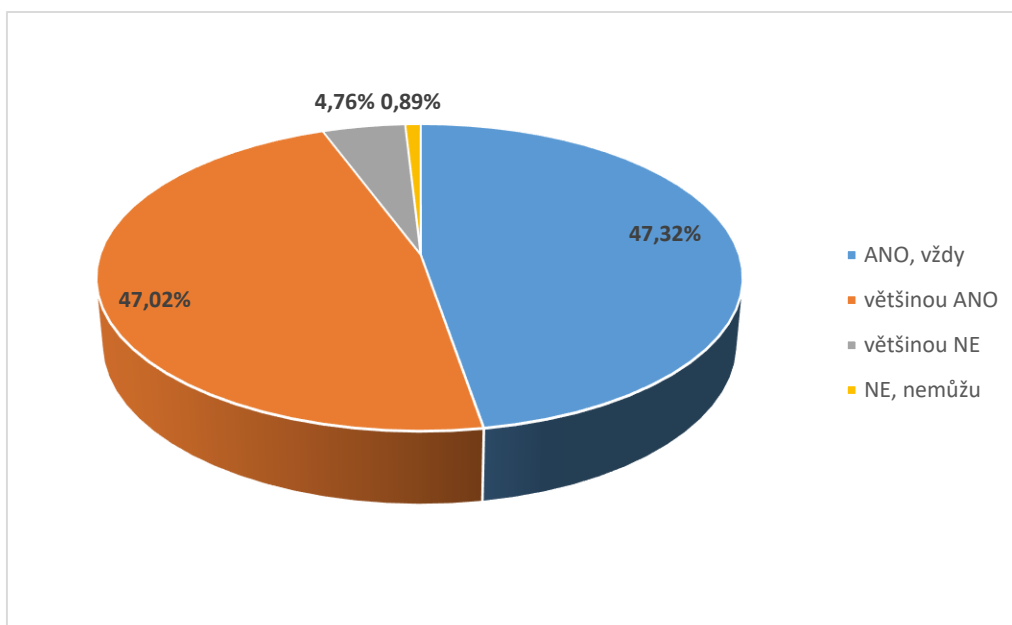
### 3. Znáš pravidla slušného chování a řídíš se jimi?

Potvrzujeme, že většina žáků je slušných. Bohužel ti druzí jsou víc slyšet a vidět. Nezapomínejme podporovat a oceňovat slušné a ochotné děti, není to tak úplná samozřejmost.



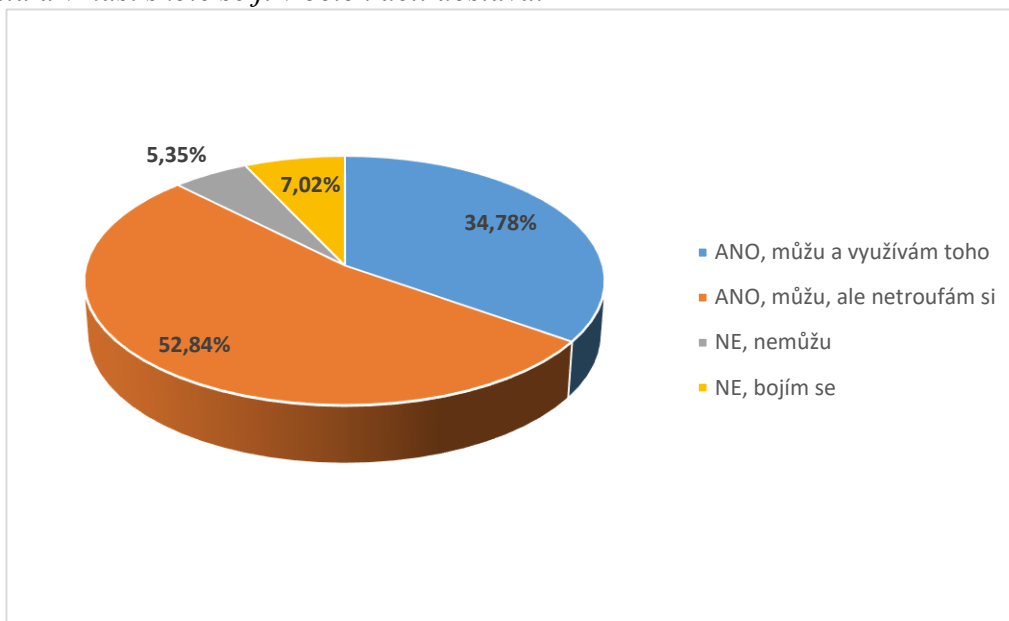
### 4. Můžeš se zeptat pana učitele-paní učitelky, když něčemu nerozumíš?

Trpělivost a vstřícnost jsou pro žáky důležité. Považujeme si, že děti prostředí školy vnímají příznivě.



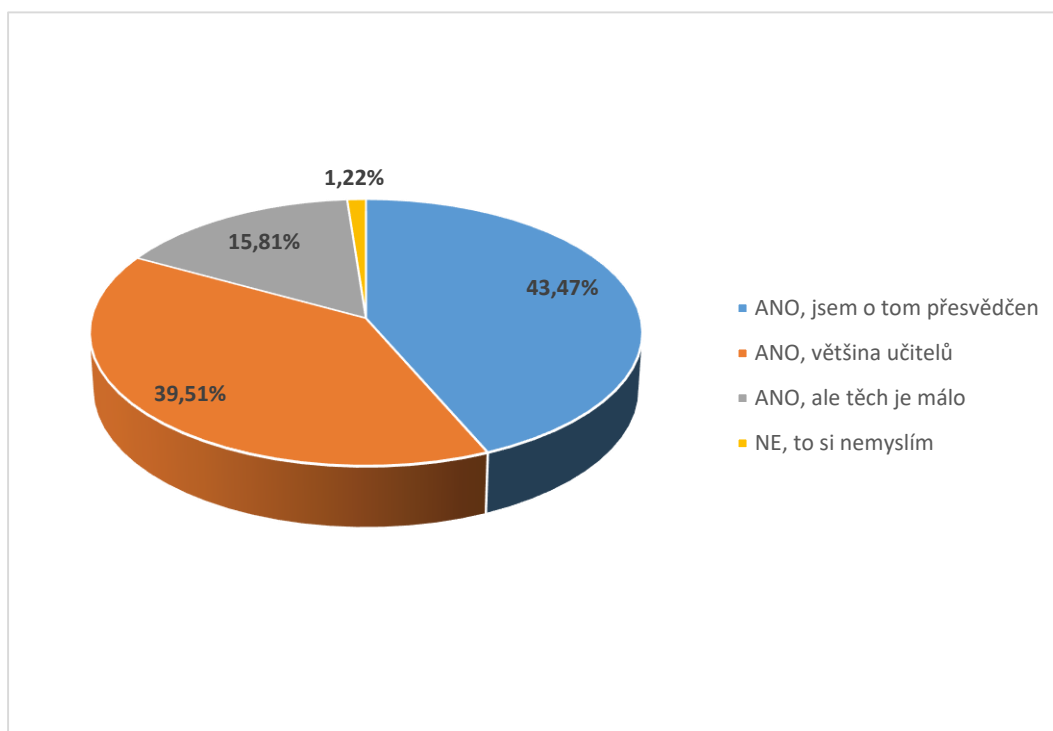
## 5. Můžeš se svěřit panu učiteli-paní učitelce, když máš nějaké trápení?

*Důvěra je důležitá a v naší škole se jí v očích dětí dostává.*



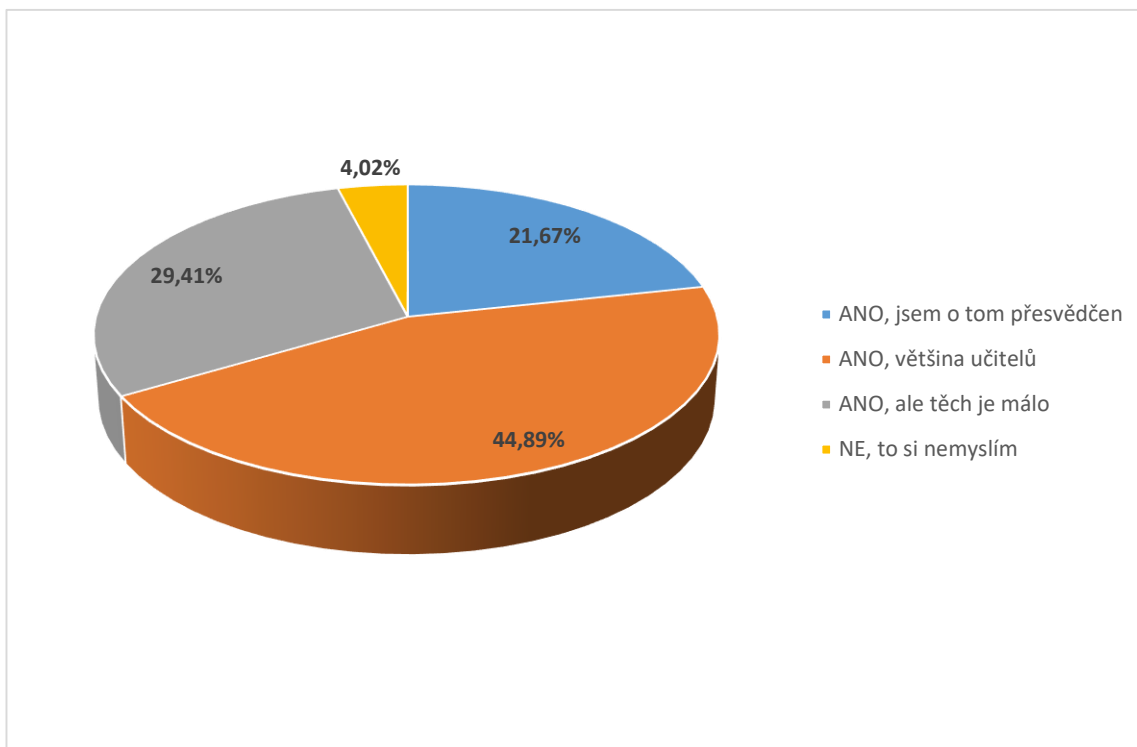
## 6. Myslíš si, že učitelé vás vedou tak, abyste učivu porozuměli a vědomosti uměli prakticky využít?

*Potvrzení nastavení školního vzdělávacího programu a porozumění učitelů svým žákům.*



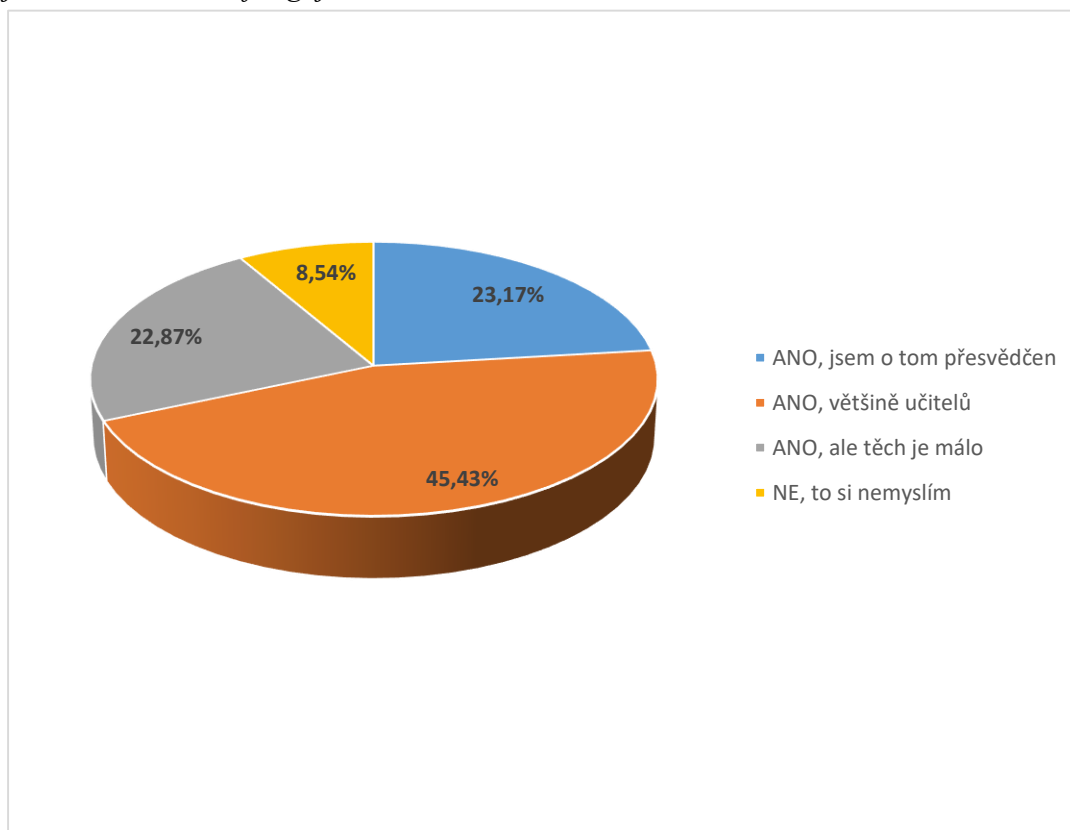
## 7. Myslíš si, že se učitelé snaží udělat výuku zajímavou?

*I to je ukazatel, že žáci mají svou školu rádi.*



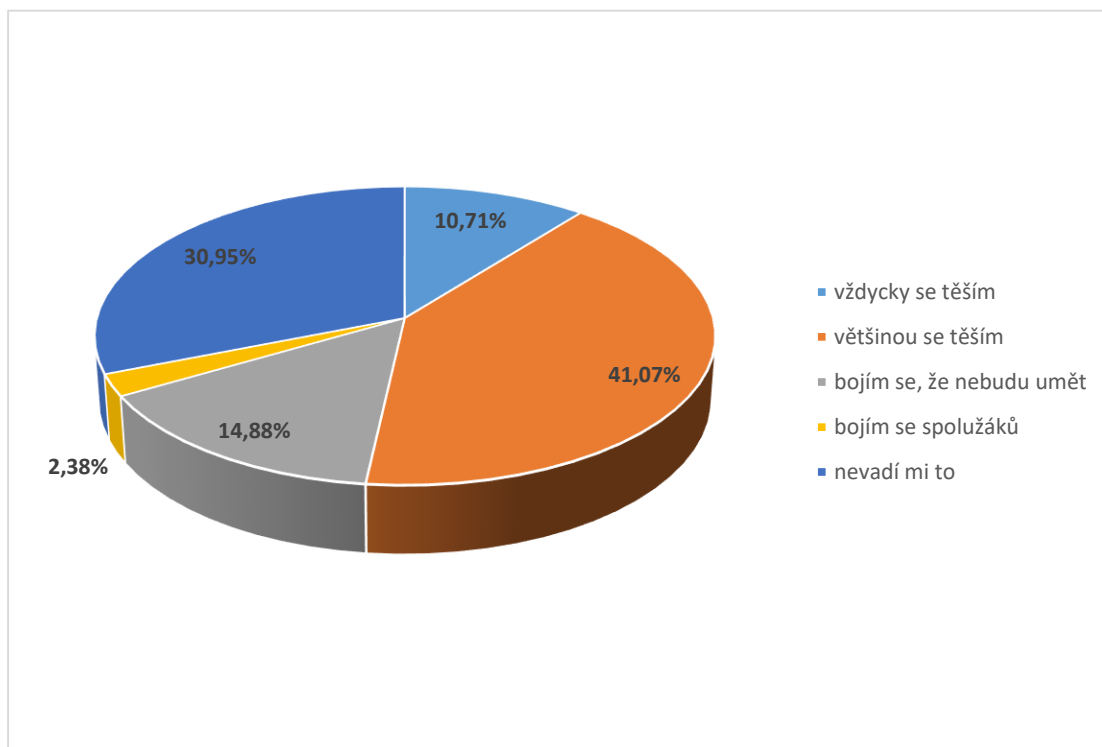
## 8. Máš pocit, že učitelům na tobě záleží a že ti pomáhají?

*Sounáležitost je důležitá a u nás funguje.*



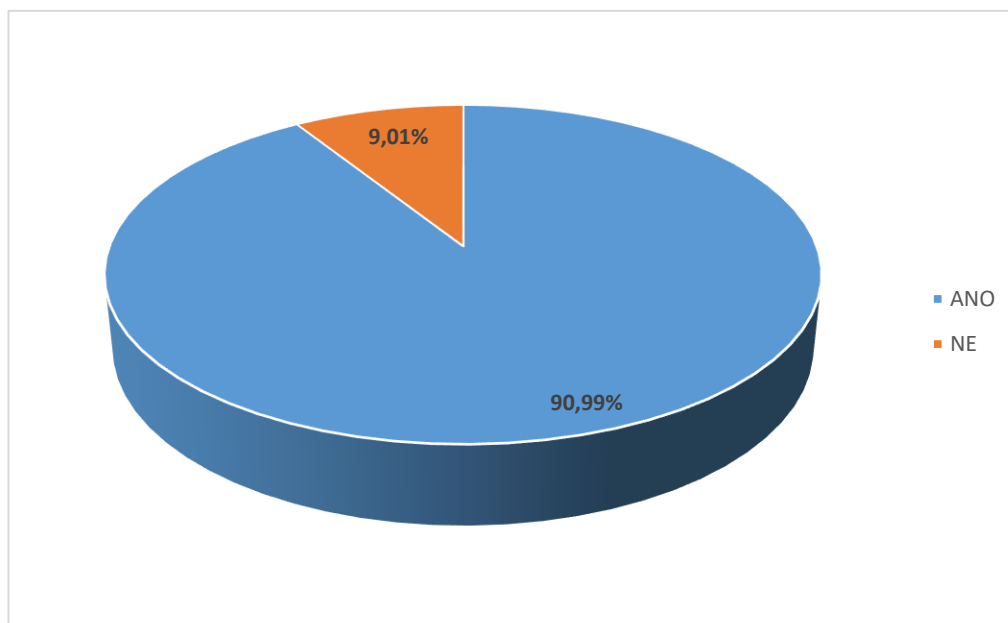
## 9. S jakými pocity chodíš do školy?

Co dodat.



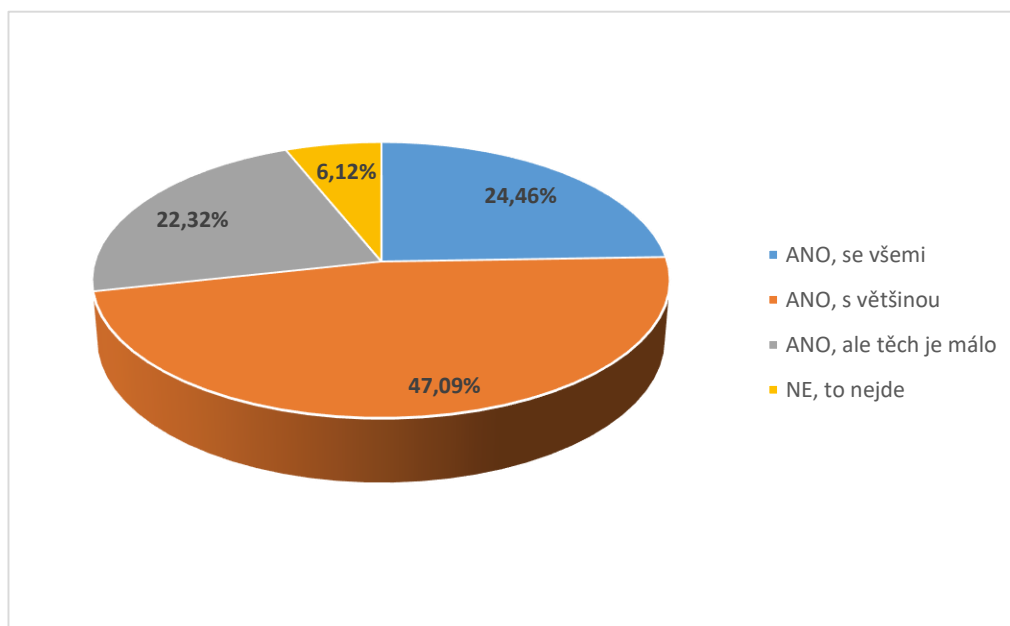
## 10. Víš, za kým bys měl/a ve škole jít, když budeš mít osobní problém?

I zde projevuje vysoké povědomí, jak řešit problém, a důvěra v školu.



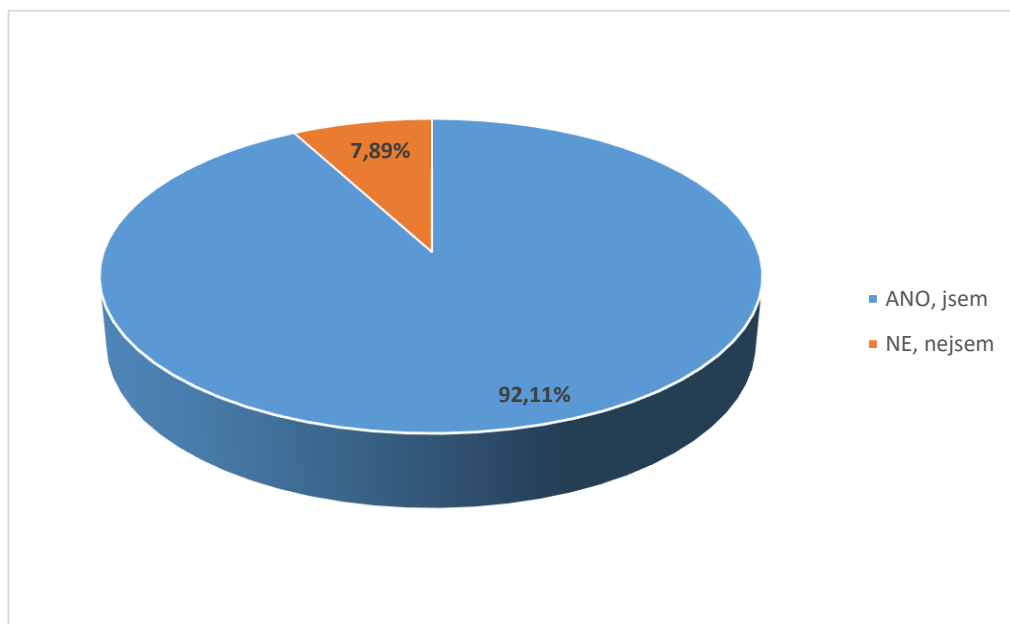
## 11. Můžeš učitelům sdělit svůj názor a slušně diskutovat o různých pohledech na věc?

Výsledky odpovídají cílenému budování vzájemné pospolitosti, ale s akcentem na slušnost a korektnost.



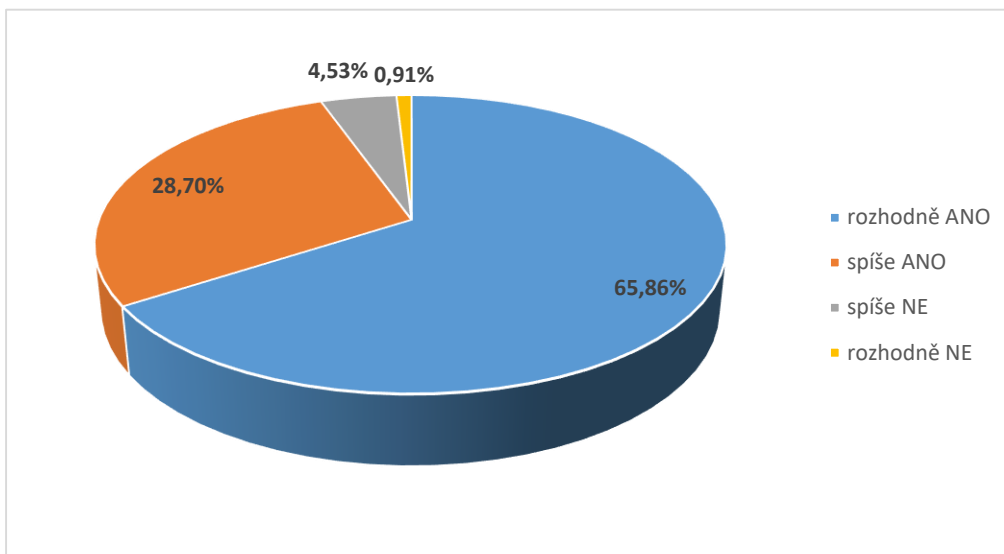
## 12. Jsi rád/a, že chodíš do této školy?

Chtít 100 procent je utopie 😊



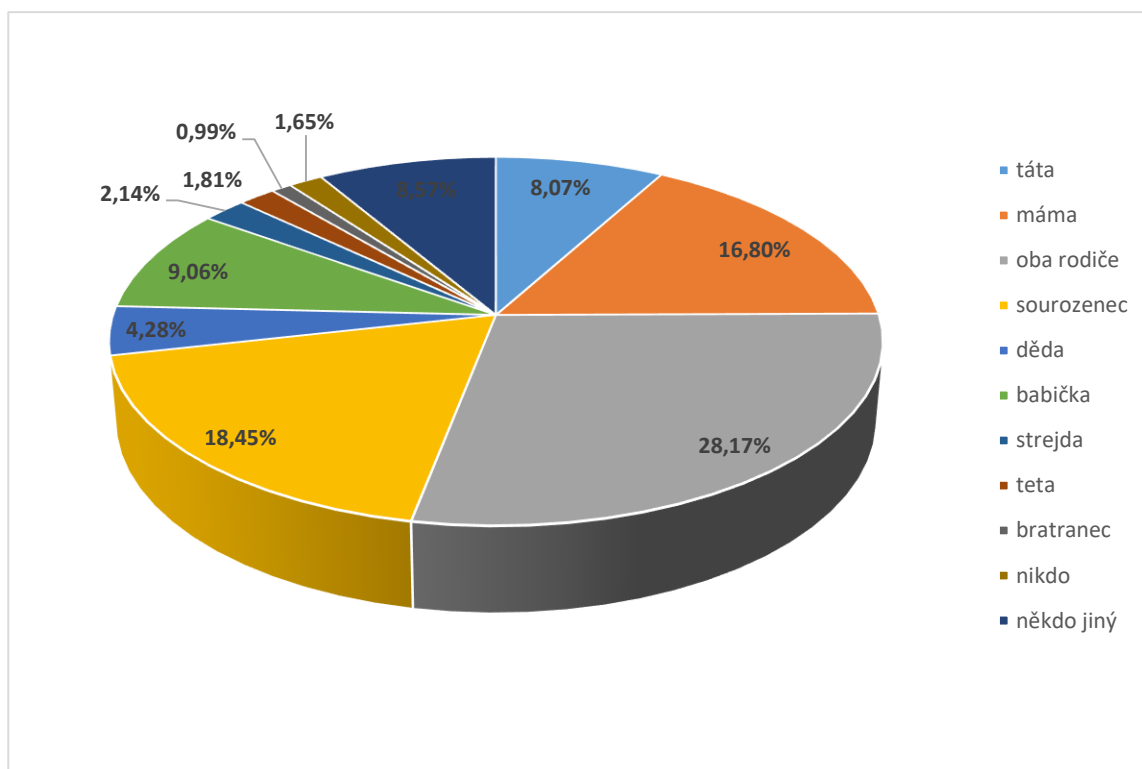
### 13. Zajímají se tvoji rodiče pravidelně o tvoje výsledky ve škole?

*Zájem rodičů je příkladný.*



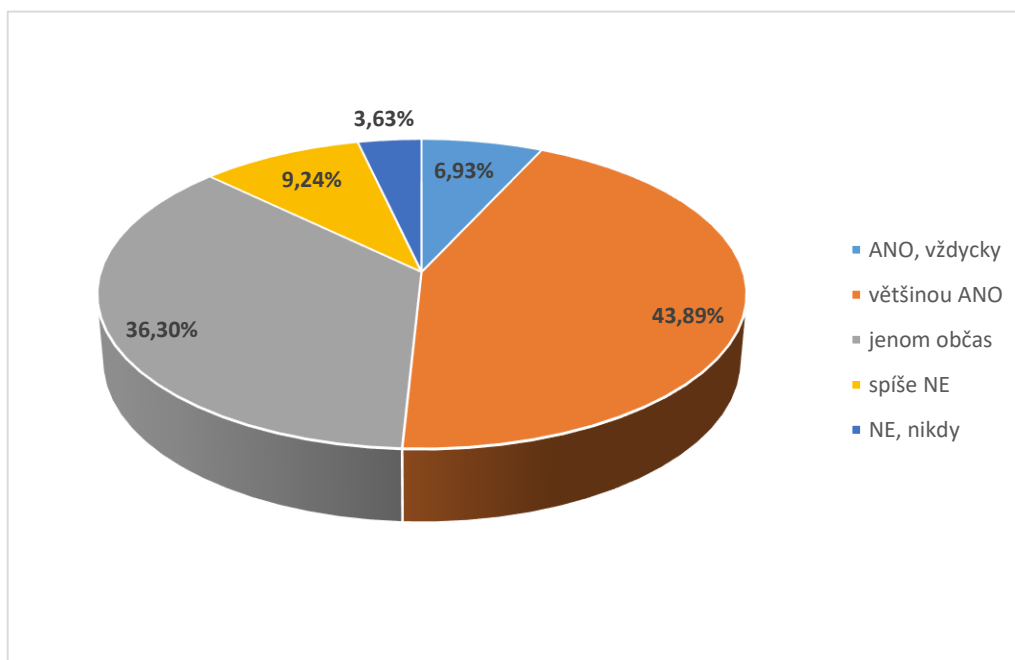
### 14. Když potřebuješ doma pomoci s pochopením učiva, kdo ti nejčastěji pomůže?

*Rodiče a sourozenci jsou nejbliž...*



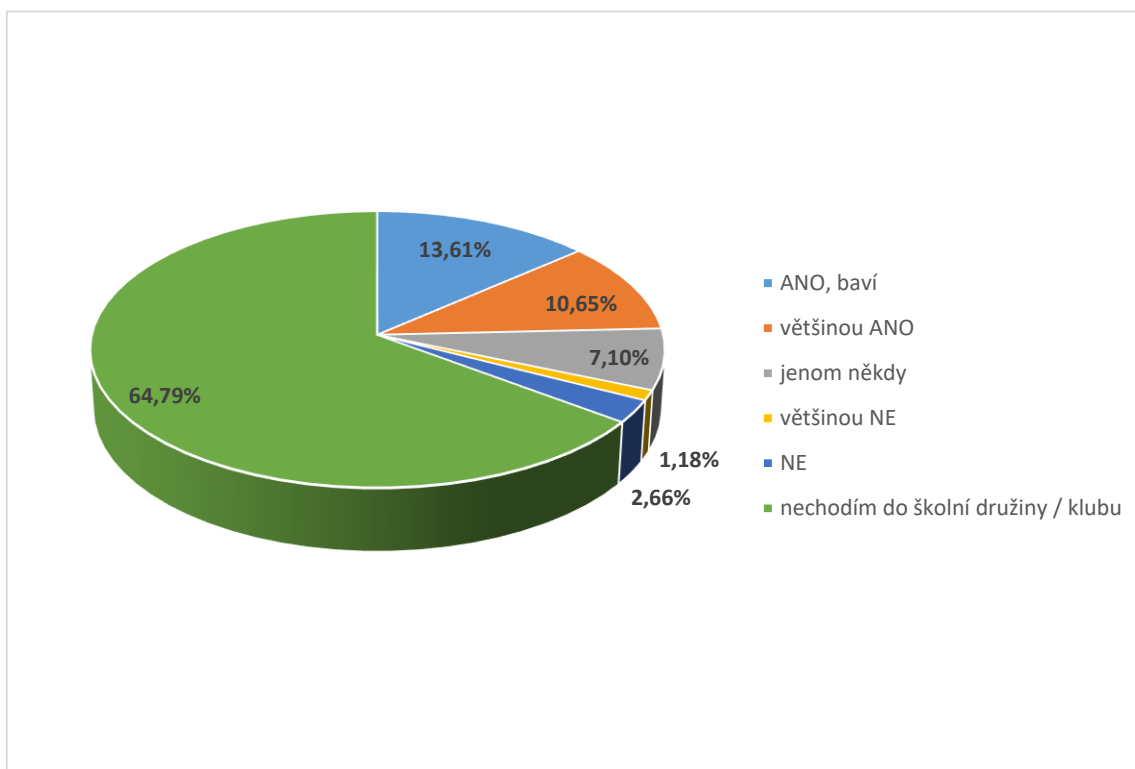
## 15. Jak ti chutná v naší jídelně?

Jídelna praská ve švech. Jak je z grafu patrné a jak lze dočíst v Knize poděkování a přání ŠJ (iniciované školní žákovskou radou), valná většina strávníků míří do školní jídelny ráda a s chutí.



## 16. Baví tě činnosti ve školní družině a školním klubu?

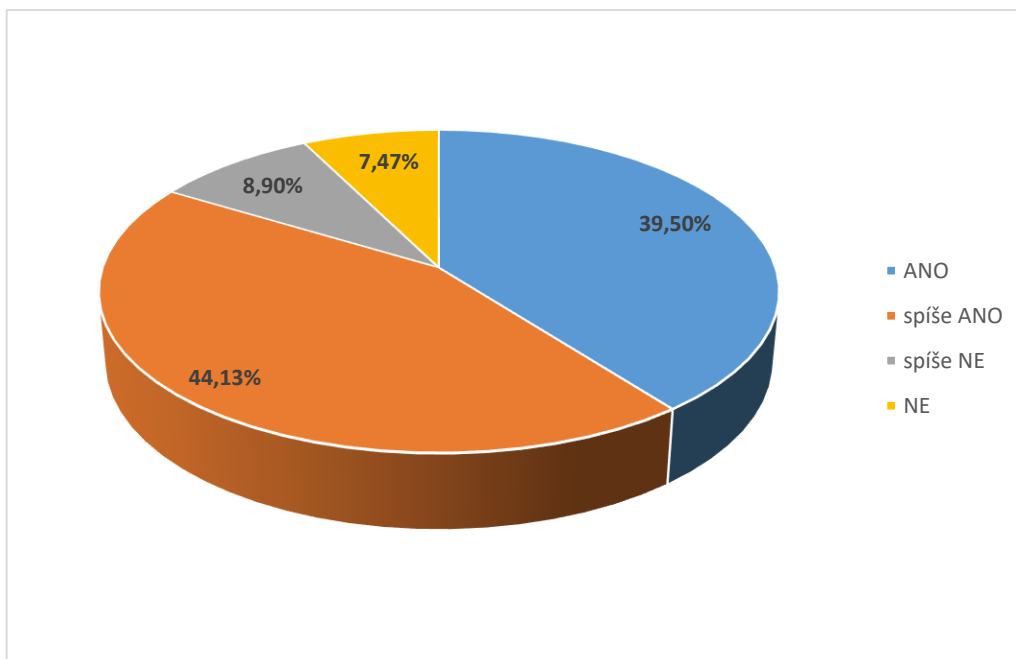
Dvě třetiny navštěvujících spokojených žáků vyslaly pozitivní signál týmu vychovatelů školní družiny a školního klubu.





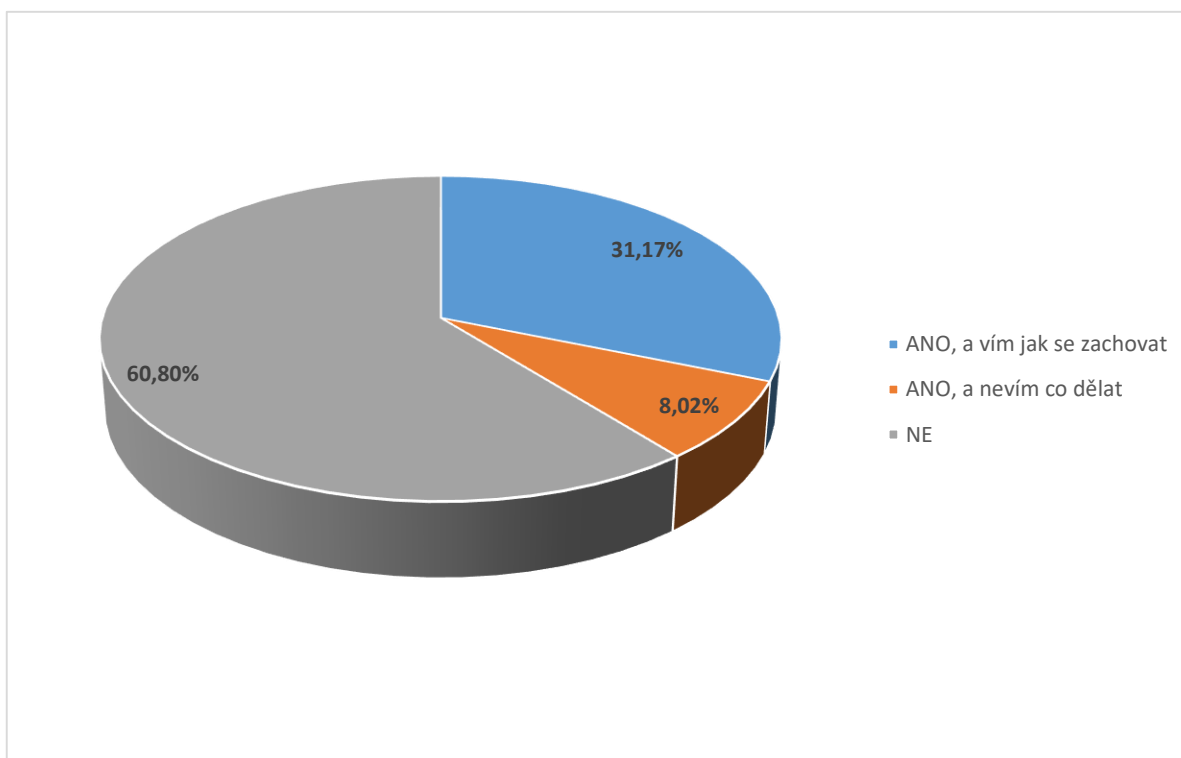
### 17. Jsi spokojen/a s nabídkou zájmových činností ve škole?

*Nabídka zájmových činností je rozmanitá a přihlášenými žáky ráda vyhledávána.*



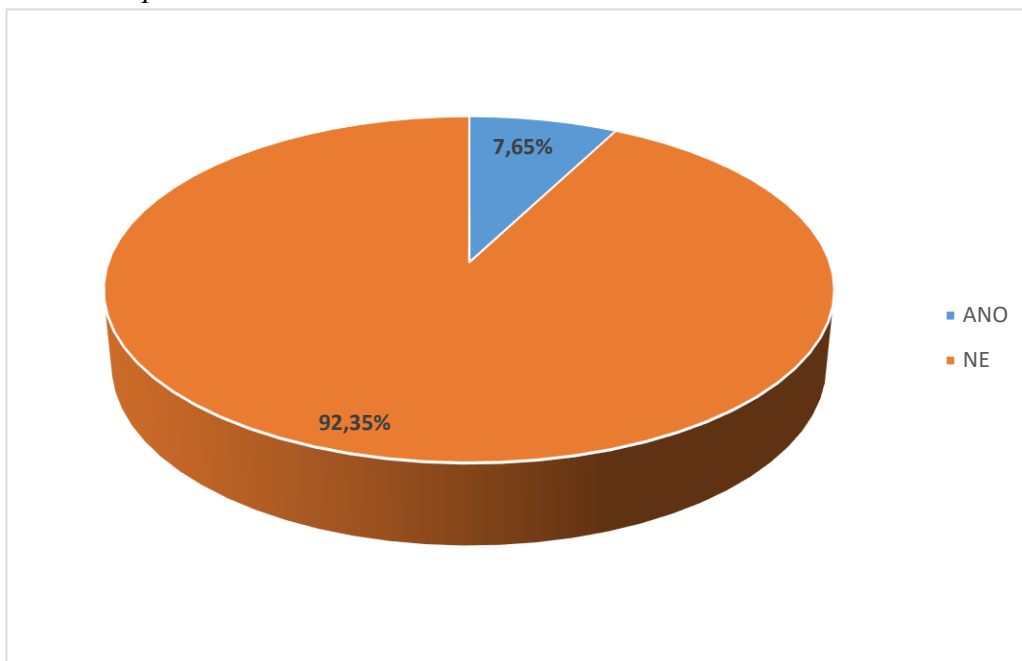
### 18. Zaznamenal/a jsi v naší škole šikanu-ubližování dětem (jiným nebo tobě)?

*Ve škole stále ctíme pravidlo, že každý podnět ve věci případné šikany systematicky řešíme.*



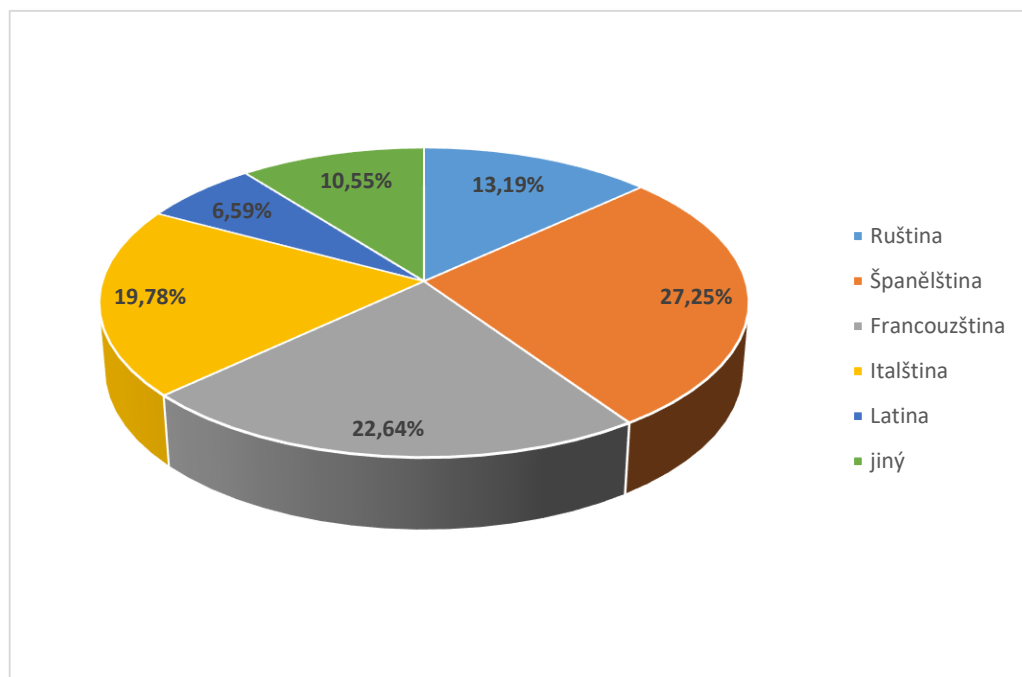
### 19. Zaznamenal/a jsi v naší škole u žáků drogy?

Stav je z pohledu žáků ještě o 10 % příznivější než před čtyřmi lety. Důležitou otázkou je, jaké drogy měli na mysli respondenti, kteří odpovídali ano.



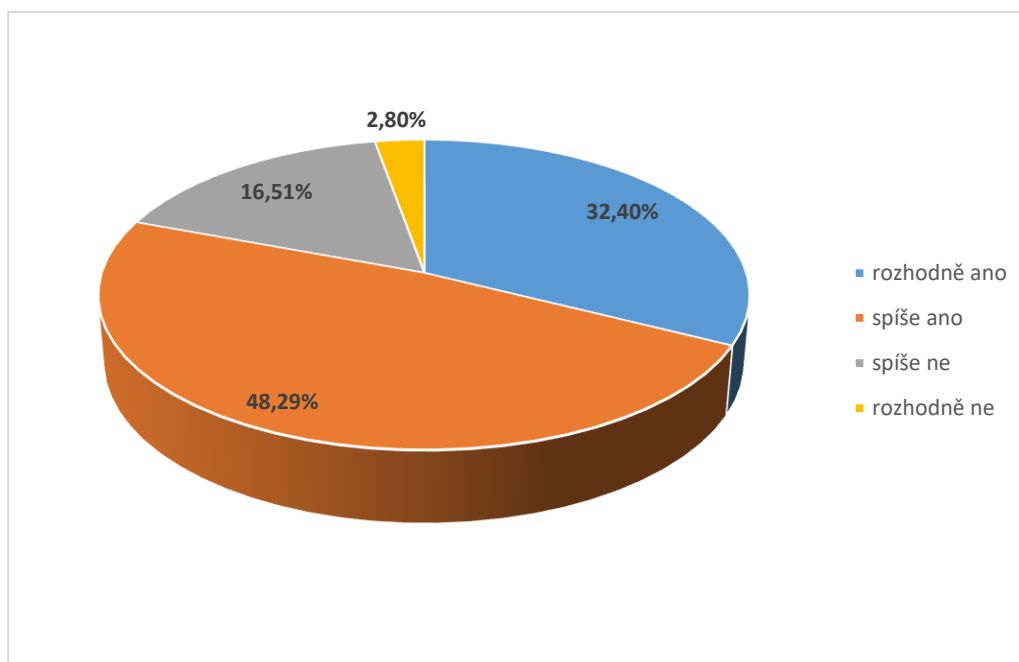
### 20. Výuku bych rozšířil/a o nepovinnou výuku těchto dalších cizích jazyků (třeba jenom základy):

Nejpreferovanější jazyky v pořadí od největšího zájmu jsou španělština, francouzština a italština.



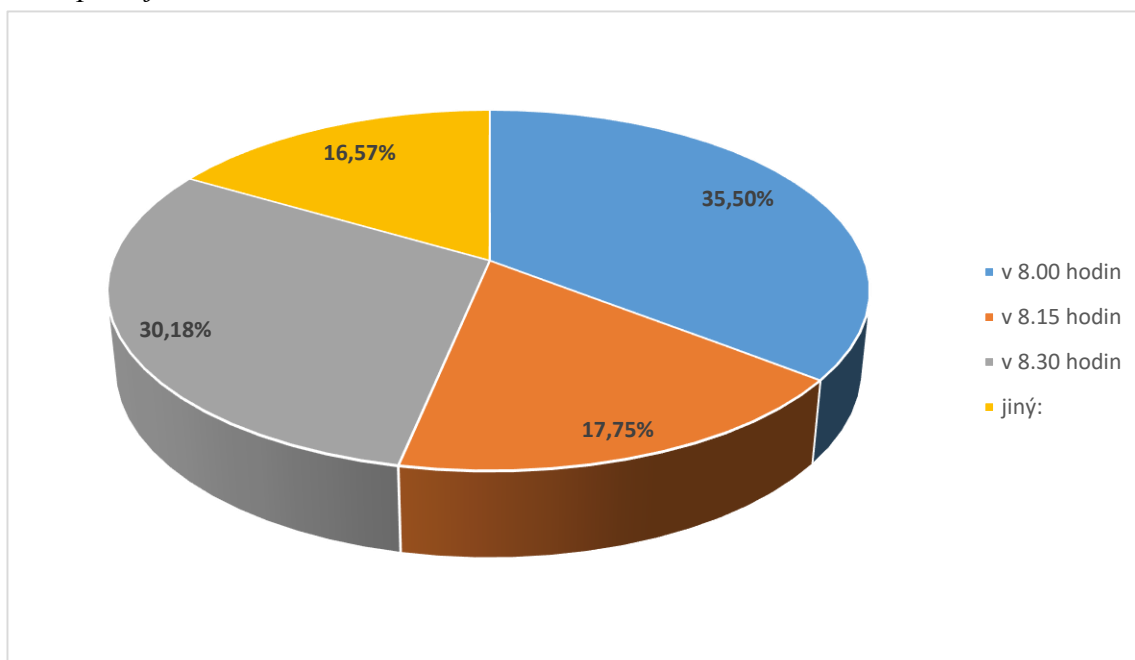
## 21. Vnímáš práci školní žákovské rady v naší škole jako smysluplnou?

Školní žákovská rada pokračuje ve své smysluplné tvořivé práci. Iniciuje a spolupodílí se na mnoha různorodých aktivitách školy (Květinový den, Den učitelů, Kniha poděkování a přání ŠJ, průvodcovství školou,...)



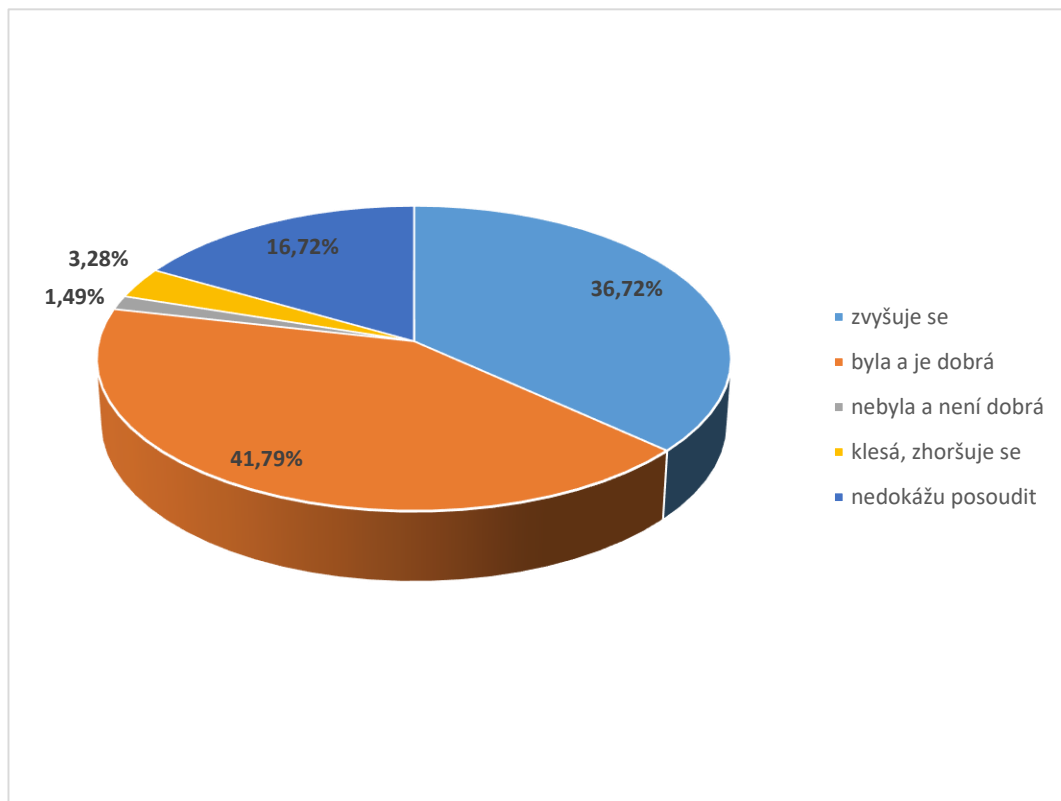
## 22. Jaký čas bys preferoval pro začátek vyučování

*Stále platí rozdíl mezi preferencemi žáků a rodičů. Žákovské návrhy jsou progresivnější oproti spíše konzervativnímu postoji rodičů.*



### 23. Jak vnímáš úroveň naší školy?

*Za uplynulé čtyři roky se navýšila procenta respondentů vnímajících úroveň školy příznivě. Děje se tak navzdory uplynulým třem školním rokům ovlivněným covidem a v uplynulém 2. pololetí 2021/22 důsledky válečného konfliktu na Ukrajině. Pro pedagogy a ostatní pracovníky školy je to opět posilující vědomí do další práce pro příznivý rozvoj Fakultní d'áblické školy.*



## Výběr z některých komentářů žáků

*Další výpovědi využije škola při koncipování budoucího rozvoje školy. Výpovědi osobního charakteru jsou tlumočeny jmenovaným pracovníkům.*

### K bodům:

#### B) Jaký obor bys doporučil(a) pro oborové dny?

Videohry, návštěva fastfoodů, adrenalinové sporty, cestování po zajímavých místech, příroda, historie, tradice v jiných zemích, sporty kolem světa, film, orientace ve světě, chovatelství a veterinářství, plazi a vodní živočichové, sport, hudební umění, výtvarné umění, soudobá literatura, elektronika a počítače, něco s jídlem, kultura, jazykový obor, psi, útulky, cokoliv s koňmi, procházky Prahou, kuchařství, cestování na kole, historie.cs v minulém režimu, Milada Horáková, cestovat po městech, historie angličtiny, marketing, práce s dětmi z MŠ, různé jazyky, druhá světová válka, turistika v okolí Prahy, tradice různých zemí, požární sporty, ochutnávka a výroba sladkostí, Auto Škoda, kniha, Mineralogie, Bojové umění, astronomie, esport, fotbal, tanec, technologie současnosti, řemesla, míčové sporty, dopravní obor, složky IZS, české firmy, obor o autech, vojenská technika, historie sportu, psychologie, zoo v ČR, volně žijící zvířata v ČR (třeba sledování), lední sporty, stadiony, návštěva letiště, obor chemie, fotografie, globální problémy, manuální práce (např. zahradnictví).

#### C) Jak hodnotíš společné setkání žáka, třídního učitele/ky a rodiče ve čtvrtletí namísto třídních schůzek?

##### Kladné

Líbí se. Myslím, že to je smysluplné, dozvím se, v čem se mám zlepšit a v čem jsem naopak dobrý. Líbí se mi, protože se jich také účastním. Lepší než třídní schůzky. Jsou potřebné. Nevidím v tom chybu.

Je to za mě dobré. Paní učitelka mluví jen k jednomu žákovi a je konkrétnější. Nic nepříjemného. Rodiče se dozví, co mi nejde a můžou mi s tím pomoci. Jsem s tím smířený. Učitel se zajímá u žáků, jak jim vyhovuje styl učení a jak se cítí v kolektivu. Líbí se mi to, že můžu něco říct, když se to bojím říct. Dozvím se o sobě podrobnější hodnocení. Lepší než třídní schůzky. Přijdou mi dobré a smysluplné. Lépe se diskutuje o osobních problémech. Konzultace ve 3 jsou mnohem přínosnější než třídní schůzky.

##### Záporné

Mám nervy. Občas se bojím, jak to dopadne. Nudné. Nic moc. Bojím se, co se dozví rodiče. Docela zbytečné. Je to stres. Nepřijde mi to užitečné. Zbytečné.

#### D) Které třídní-školní akce tě nejvíce zaujaly?

Noc s Andersenem, divadlo, bruslení, 120. výročí školy, eco fashion show, geometrie, den v zoo, odcházení 9. tříd, atletické závody, škola v přírodě, come and show, líhnutí a odchov kuřátek a péče žáků o ně, piknik, třídní výlety, výlet do Kutné Hory, vánoční trhy, čokoládová tretra, stolní tenis, cesta na Vyšehrad, návštěva různých zámků, skanzen v Přerově/Labem, exkurze na Kobyliskou střelnici, dopravní výchova, dny třídy, botanická zahrada, setkání pod lípou, záchranáři, návštěva hvězdárny, Projekt Edison, výjezd na vodu, oborové dny, výprava do zoo, přespávání ve škole, vánoční besídka, jump park, laser game, aquapark, Svět knihy, TSTBK, konec školního roku, lyžařský výcvik, Ďáblický slavíček, výlet do Tábora, přespávání s grilováním ve škole, závěrečný ples 9. r., výlet do Vídně, výlet do Písku

#### Líbí-nelíbí

##### Líbí

Atmosféra školy. Způsob výuky většiny učitelů. Psycholožka, které se můžeme svěřit. Výzdoba školy. Jsem ráda, že se tady řeší šikana a drogy. Kniha přání a poděkování školní jídelně. Škola je velká, hezká, nová, moderní a krásná a má vlastní botanickou učebnu. Kvalitní škola. Máme vlastní farmu. Venkovní akce s družinou. Hodní učitelé, velká škola, jídelna, hezké třídy. Učení. Školní pomůcky a podmínky k učení. Přestávky. Relaxační přestávky na střeše dvorany. Kamarádi. Učebna informatiky. Ping-pong. Družina. Od roku 2016 propojena stará a nová budova školy. Setkání u lípy. Učivo a hodní učitelé. Naše třída, jídlo, kamarádi. Tělocvik a fotbal. Učí se tu rychle, ale správně. Procházky a výlety. Ve škole se mi líbí, jak máme suprově vymyšlené školní akce. Že mě kamarádky vždycky podpoří. Velká jídelna, velká

knihovna, ŠK. Respirium, geopark. Hodní lidé. Hodné paní uklízečky. Můžeme obědovat venku. Není tu šikana a učitelé jsou hodní. Informatika. Nová učebna fyziky-chemie. Výlety na konci školního roku. Možnost učit se venku. Skvělé byly obhajoby, kterých jsem se nejprve bála, ale následně jsem byla naopak ráda za zkušenost na střední škole.

#### Nelíbí:

Spolužák vyrušuje v hodinách. V jídelně je málo stolů. Křik na chodbách. Když něco nepochopím. Dívčí WC. Nelze běhat po škole. Fronta ve školní jídelně. Hluk o přestávkách a malé šatní skříňky. Testy a těžké úlohy. Vulgarismus. Jen to, že musím brzy vstávat. Stav našich židliček. Šatna kvůli nepořádku. Nefunkční vodovodní baterie.

### **Tvůj případný vzkaz pro vedení školy**

Jsem ráda za našeho pana ředitele a pány zástupce a za akce, které pořádají.

Děkuji za to, že v této škole můžu být, je to pro mě čest.

Proč nenosíme uniformy?

Naše škola se mi líbí a jsem na ni moc pyšná, učí zde skvělí učitelé a vypadá moc hezky.

Naše škola se určitě změnila k lepšímu.



# SWOT analýza pedagogů ZŠ



	Pomocné (dosažení cíle)	Škodlivé (dosažení cíle)
Vnitřní původ	<p><b><u>Silné stránky</u></b> <b><u>(Strengths)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilní pedagogický sbor (vyvážený věkově, odborně, genderově)</li> <li>- přátelská atmosféra, příjemné klima</li> <li>- moderní bezbariérová budova, odborná učebna fyziky a chemie (výuka od pokusů k teorii)</li> <li>- vybavenost pomůckami</li> <li>- tradice – TSTBK 2. stupně, výpravy za poznáním, dny třídy,...</li> <li>- pospolitost - setkávání školní veřejnosti pod památnou lípou, podpora vlastenectví</li> <li>- důstojné ukončení 9. ročníku ZŠ (absolventský společenský večer, poslední zvonění, oběd absolventů se zaměstnanci školy, oborové dny, tvorba oborových prací žáky 8. a 9. ročníku – mezipředmětové vazby - a veřejná prezentace oborových prací profesní podpora pedagogů ze strany vedení školy a obhajoba jejich činnosti</li> <li>- středně velká škola (rodinné prostředí)</li> <li>- jasná koncepce školy a plánování</li> <li>- podpora od Spolku Parkán</li> <li>- volnočasová nabídka kroužků</li> <li>- pestrá nabídka a angažovanost školní jídelny</li> <li>- smysluplný školní vzdělávací program – výsledek intenzivního úsilí celého pedagogického sboru a jeho průběžné potřebné revidování</li> <li>- programová propojenost ZŠ a MŠ</li> <li>- Školní žakovská rada – žakovská podpora programu školy</li> <li>- Školní poradenské pracoviště (výchovní poradce, školní psycholog, metodik prevence, vedoucí asistentů pedagoga, speciální pedagogové)</li> <li>- školní knihovna – úspěšně vedená podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>- funkční týmová spolupráce vychovatelů ŠD-ŠK</li> <li>- bohatý program ŠD</li> <li>- možnost využívání obecních hřišť</li> </ul>	<p><b><u>Slabé stránky školy</u></b> <b><u>(Weaknesses)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostačující kapacita tělocvičny, chybí venkovní školní hřiště</li> <li>- chybějící prostory pro odbornou činnost (dílny, cvičná kuchyně)</li> <li>- nedostatek prostor – třídy, učebny pro ŠD, kabinety</li> <li>- chybí další učebna ICT</li> <li>- omezené provozní prostředky (rozpočet)</li> <li>- nízká IT gramotnost některých pedagogů</li> </ul>

<b>Vnější původ</b>	<p><b><u>Příležitosti</u></b> <b><u>(Opportunities)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budování školní farmy</li> <li>- spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy (smluvní vztah)</li> <li>- spolupráce s SK Ďáblice</li> <li>- akce pro veřejnost</li> <li>- region (památkově chráněná historická část a okolní příroda)</li> <li>- výpravy za poznáním</li> <li>- výuka plavání</li> <li>- podpora ze strany zřizovatele</li> <li>- relaxační přestávky na čerstvém vzduchu (střecha dvorany, rynek, školní zahrada)</li> <li>- Vlna – komunitní centrum</li> <li>- botanická učebna na střeše školy</li> <li>- vzájemné hospitace pedagogů</li> </ul>	<p><b><u>Hrozby (Threats)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozsah integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</li> <li>- nedostatečná kapacita školy s ohledem na stavební rozvoj ve spádové oblasti</li> <li>- komunální volby</li> <li>- ceny energií</li> <li>- dlouhodobý nedostatek uchazečů o pedagogickou práci v Praze a jejím okolí</li> <li>- distanční vzdělávání</li> <li>- někteří problémoví žáci, někteří neobjektivní rodiče</li> </ul>
---------------------	---	--





Dobře zpracovaný a zaběhnutý systém spolupráce s rodiči, MČ Ďáblice, Prahou, ...	1,540541	1
Úroveň technického vybavení ve škole.	1,552632	1
Vnitřní vybavenost školy	1,552632	2
Kvalita vztahů mezi pracovníky.	1,605263	1
Schopnost učitelů přizpůsobit se změnám ve škole	1,605263	2
Pedagogičtí pracovníci dostatečně využívají výpočetní techniku při vzdělávacím procesu	1,605263	1
Úroveň sounáležitosti ZŠ - MŠ (společné aktivity, personální spolupráce, ...)	1,710526	2
Zvládnutí obav a strachu ze změn	1,736842	2
Rodiče se zajímají o dění v naší škole	1,842105	2

Pedagogové základní školy reflektují všechna kritéria průměrnou hodnotou menší než 2, z čehož lze dovozovat jejich většinové vysoce příznivé pozitivní hodnocení koncepce, plánování, vztahů, vedení školy a dalších aspektů.

#### **Návrh strategických cílů pro další 3 roky:**

- Dobudovat základy školní farmy.
- Realizovat projekt revitalizace školní zahrady a výstavby nového pavilonu (cvičná kuchyňka, dílny, gymnastická tělocvična, zázemí ŠD).
- Navázat spolupráci se zahraniční školou.
- Prohlubovat programové a organizační propojení 1. a 2. stupně ZŠ a MŠ a 1. stupně.
- Nastavit a realizovat koncepci potřebné IT vybavenosti a řízené obnovy a dosáhnout potřebné IT kompetence žáků a zaměstnanců školy.

#### **Závěrem**

*Stále máme na paměti, že kvalitní škola se nejlépe buduje v atmosféře důvěry a vzájemné pospolitosti zaměstnanců školy, žáků a jejich rodičů. A i nadále budeme na tyto aspekty spoléhat při budování kvalitní moderní Fakultní d'áblické školy i v dalším období.*

## Příloha

### Úvodní slovo ředitele školy ve výročních zprávách školy

Školní rok 2018/19

#### Tradice, které posilují, podmínky, které ohrožují

**Periodická prověrka činnosti školy Českou školní inspekcí – potvrzení správného kurzu školy. Tradiční akce formují příznivý vztah ke škole. Týden sportu, turistiky, brannosti a kultury. Úspěšný ročník Oborových dnů pro 2. stupeň. Festival Open House Praha. Zahájeno budování malé školní farmy. Stabilizovaný pedagogický sbor.**

Škola se ve svém koncepčním záměru účinně opírá o tři základní pilíře – **kvalitní výchovně vzdělávací program - tradice - pospolitost.**

Ve škole byl ve druhém zářijovém týdnu pro všechny žáky druhého stupně poprvé uspořádán **Týden, sportu, turistiky, brannosti a kultury** v areálu Školy v přírodě v Žihli. Účastníci prožili bohatý program, žáci se navzájem poznávali napříč ročníky, vzájemně výtečně spolupracovali, podporovali se, ochraňovali se. Akce podpořila i preventivní program školy ve snaze eliminovat nepatřičnou šikanu. Rozpaky z toho, zda se takováto logisticky náročná akce vydaří a bude příznivě hodnocena jejími aktéry, se v průběhu tohoto týdne rozplynuly a nebylo pochyb, že se má řadit mezi tradiční programové vrcholy školy.

Žáci využili zkušenosti z první edice **Oborových dnů**, a tak průběh 2. ročníku, a zejména výkony při závěrečných veřejných obhajobách měly vysokou obsahovou, jakož i prezentační úroveň.

Škola má k dispozici pozemek v blízkosti Battistovy cihelny, na kterém postupně buduje **malou školní farmu**. Zatím pečujeme o dvě včelstva, připraven je kurník pro chov slepic. Při výuce předmětu Svět práce si žáci na pozemcích vyzkoušeli vypěstovat ředkvičky a další zeleninu.

Městská část Praha-Ďáblice se připojila k festivalu architektury **Open House Praha**. Škola se přirozeně rovněž angažovala. Návštěvníci festivalu tak mohli v Ďáblicích zhlédnout novou budovu radnice, Komunitní centrum Vlna, hřbitov, hvězdárnu, Kapli Nejsvětější Trojice a sv. Václava. V naší Fakultní Ďáblické škole jsme provedli na 125 návštěvníků.

Ve škole byla uskutečněna v tomto školním roce **periodická inspekční činnost**, která potvrdila správnost nastoupené cesty. Konstatovala, že se úspěšně daří naplňovat vytyčenou koncepci školy. Kromě jiného významně ocenila informační a komunikační systém školy a řídicí mechanismy: *„Efektivitu řízení zvyšují velmi podrobné týdenní plány, pravidelná tzv. kolegia ředitele školy, ...“*, *„...komunikace vedení školy se zákonnými zástupci žáků (funkční školská rada, Spolek Parkán) vytváří prostor pro rychlý přenos podnětů i okamžitou zpětnou vazbu, umožňuje aktivní zapojení rodičů a žáků do života školy i jejich identifikaci s aplikovanými vzdělávacími strategiemi. Platformu pro participaci žáků na chodu školy představuje smysluplná činnost školní žákovské rady, jejímž prostřednictvím se žáci aktivně spolupodílejí na podobě školního prostředí a organizaci některých akcí školy.“*

Cennou skutečností, odrážející vývoj školy, její programovou orientaci, vnitřní atmosféru, příznivé kolegiální vztahy, je dosažení důležité **stabilizace pedagogického sboru**, jakož i **stabilizace pracovníků v provozních úsecích** školy.

Hodnotný, rozmanitý a přitažlivý program, příznivou atmosféru školy, ale i potřebnou agendu udržujeme navzdory **neutěšené kondici českého školství**. Doposud v sobě většina zaměstnanců (tedy nejen pedagogů) nachází potřebný elán, tvořivě realizuje výchovně vzdělávací program školy, spoluúčastní se na přípravě a realizaci výše zmiňovaných tradičních i dalších akcí školy, uplatňuje moderní prvky ve vzdělávání, (zajistit efektivní zážitkovou pedagogiku je mnohem náročnější než frontální vyučování), vstřícně spolupracuje s rodiči a veřejností, poctivě realizuje inkluzi, snaží se dostát potřebným administrativním nárokům. Nutno však varovně zmínit, že proklamované možnosti české školy - to co by všechno měla zvládnout pro společnost zajistit, jakým nárokům (často neslučitelným, protichůdným) je soustavně vystavována, jsou již na samé hranici možností. Stát vyžaduje realizaci **bezmezní integrace žáků** se specifickými vzdělávacími potřebami, ale taková inkluze nesmí být **nad reálné síly pedagogů**. Je nutné si po řadě zkušeností ve školách přiznat, že v běžných základních školách

nelze plnohodnotně vzdělávat úplnou dětskou populaci. Nejzásadnějším problémem při realizaci neomezené inkluze je péče o **děti ohrožující zdraví a životy spolužáků a zaměstnanců**. Školy zůstávají často osamocené ve snaze pomoci žákům z ohroženého rodinného prostředí. Stát nemá nástroje, jak v potřebné míře přimět rodiče k řádné plnohodnotné péči o jejich děti.

Není náhodou a na školy významně doléhá, že v České republice **chybí na šest tisíc učitelů**. Spravování škol je často těžko řešitelný **personální, kapacitní a finanční rébus**.

**Přebujelé** jsou **administrativní nároky**, které za stávajících státem stanovených personálních kapacit přestávají být realizovatelné v oné maximální kvantitě i kvalitě. Aby učitelé a vedení škol před kontrolním orgánem obhájili, že poctivě konali při problémech, které život ve školách přináší, musí mít o každém svém kroku písemný záznam.

**Mnohozdrojovost** českých škol často paralyzuje a ohrožuje managementy škol. Výkaz stíhá výkaz. Kontrola střídá kontrolu. Dalo by se říci, že stát má **více kontrolorů než kontrolovaných**. **Co je** pro udržitelnost a zdravou budoucnost naší společnosti **důležitější?** – Škola bez života s perfektně vyplněnými výkazy, hlášeními a skříněmi vzorně vyhlížejších šanonů? Nebo škola vychovávající, vzdělávající a v rozumné a potřebné míře úřadující a vykazující?

Naše společnost ve své materiální nenasytosti vznáší nepřiměřené nároky, které se ve svém důsledku mohou pro ni samu vyjevit jako sebezničující.

Všudypřítomná byrokracie v minulosti vedla ke zhroucení mnoha státních celků a režimů. Dokážeme přivést společnost do doby, kdy opět bude podání ruky nad „cár“ papíru?

**Doufejme, že zdravý rozum a slušnost zvítězí nad přezíráním, nestoudností a šimlem byrokracie.**

Mgr. Josef Buchal, ředitel školy

## Školní rok 2019/20

Školní rok 2019/2020 byl ve druhém pololetí **poznamenán celosvětovou pandemií covid-19**. Vláda 10. března uzavřela s účinností **od 11. března** mj. **všechny základní školy** a vyučování probíhalo „dálkově“. **Distanční výuka** v této době ještě nebyla ukotvena ve školském zákoně. Byla to však součást nouzových opatření, která byla ve společnosti postupně rozšiřována. **Provoz mateřských škol** zůstal v kompetenci zřizovatelů. I rodiče dětí z MŠ si své potomky postupně nechávali doma, a tak jsme přistoupili v dohodě s vedením MČ Praha-Ďáblice k uzavření provozu mateřské školy, které nakonec trvalo od 17. března do 24. května.



**11. května** byla zahájena třítydenní prezenční **příprava zájemců z řad žáků devátého ročníku** k přijímacím zkouškám, jejichž termín byl posunut až na 8. červen, a byly konány pouze „jednokolově“. Skupiny žáků směly být maximálně 15členné. Ve stanoveném termínu bylo zaevidováno 29 žáků. Žáci 9. ročníku tedy byli rozděleni do dvou skupin, které se obden v docházce střídaly. Po dvou plus dvou hodinách denně byly vyučovány český jazyk a matematika.

9. června proběhly přijímací zkoušky obdobně i na víceleté střední školy.

**Od 25. května** bylo možné uskutečňovat prezenčně dobrovolné aktivity **pro žáky 1. stupně v maximálním počtu 15 dětí ve skupině**. Pro organizačně personální náročnost zajištění takové činnosti bylo příhodné, že jsme sestavovali ze zájemců pouze čtyři skupiny žáků napříč prvním stupněm, přičemž základním kritériem byla rodiči deklarovaná doba pobytu ve škole (od 8 hodin do 12, 14, resp. 16 hodin). Tyto aktivity zajistili na základě podkladů jednotlivých učitelů vychovatelé školní družiny.

**Od 8. června** bylo možné obdobně konat školní **aktivity** pro ostatní žáky **druhého stupně**, které jsme v omezeném rozsahu uskutečnili.

**11. května** byl obnoven **provoz školní jídelny**, která vyvažovala pro přítomné zaměstnance a žáky a nabízela i oběd do krabičky pro ostatní zájemce. V průměru bylo chystáno cca 100 porcí denně.

Poslední školní den **26. června** bylo vydáno **vysvědčení**. Podmínky prostředí distančního vzdělávání byly natolik individuální a nesrovnatelné, že jsme se v pedagogické radě domluvili, že u žáků 2. až 8. ročníku využijeme zjednodušené slovní vyjádření, které zhodnotí přístup žáka ke vzdělávání v jednotlivých předmětech (pracoval aktivně – pracoval – vyhověl). Znamky na vysvědčení si odnášeli pouze žáci prvního a devátého ročníku.

Omezení ovlivnila mnohé tradiční **aktivity v mateřské škole**. I hromadné červnové loučení s předškoláky bylo jiné. Proběhlo komorně v jednotlivých třídách.

**Učitelům**, kteří v jarním období zajišťovali nepochybně mnohem složitější a pracovně značně náročnější distanční vzdělávání, (mnozí zařadili i online formy výuky a konzultace s celými třídami nebo skupinami žáků), spolupracujícím **asistentům pedagogů a vychovatelům** školní družiny – školního klubu, kteří s nimi spolupracovali, **učitelkám mateřské školy, zástupcům školního poradenského pracoviště, provozním zaměstnancům, pracovníkům kuchyní, hospodářsko technickým kolegům**, tedy všem těmto zaměstnancům **patří obrovský dík** za všestranné pochopení, odvalu a vyhovění potřebám žáků, jejich rodičů, jakož i společnosti.

**Významné poděkování a uznání** plným právem náleží mým třem **zástupcům ředitele** Tomášovi Novotnému, Davidu Paříkovi a Věře Dusové, kteří mi s vysokým pracovním nasazením, porozuměním a naléhavostí pomáhali připravovat soustavně se vyvíjející opatření pro zdárný a rozumný chod školy a intenzivně komunikovali s pedagogy a rodiči. Nemohu a nechci zapomenout ani na ostatní houževnaté členy kolegia ředitele. Tuze moc Vám všem děkuji.

Nemalé **uznání** za zajištění jarní distanční výuky náleží bezpochyby **i rodičům** a dalším rodinným příslušníkům, kteří dětem při vzdělávání pomáhali. Ostatně obdobně na tom byli **i naši pedagogové**, kteří vedle svých žáků obstarávali výuku **vlastních dětí nebo pečovali o své rodiče, prarodiče a blízké**. Společně jsme to zvládali a zvládli.

Školní rok nebyl jen „covid-19“.

V průběhu celého školního roku všichni učitelé základní školy vzájemně spolupracovali v jednotlivých vzdělávacích oblastech a pod vedením nesmírně erudovaného koordinátora dr. Jana Hoštičky postupně vytvářeli zbrusu novou redakci našeho **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola základ života**. Učitelé nově nastavili strategie vzdělávání, formulovali učební výstupy, zapracovávali klíčové kompetence, hledali naplňování průřezových témat, nalézali možnosti mezipředmětových vazeb. Byla to nadmíru náročná tvůrčí práce, jejíž výsledek budeme v příštím školním roce ověřovat. ŠVP vnímáme jako živý, stále se vyvíjející materiál školy. Při této příležitosti se opět nabízí zdůraznit, že náš **pedagogický sbor je stabilizovaný a schopný vzájemné tvůrčí spolupráce**.



Ostatně znovu se potvrdilo, že společná tvorba ŠVP je daleko cennější, než samotný výsledný materiál, jehož hodnotu tímto tvrzením rozhodně nesnižují.

**Reforma financování škol ze státního rozpočtu**, účinná od ledna, umožnila škole zapracovat do rozvrhů tříd a pedagogů cílenou **tandemovou výuku**, což jsme realizovali již od září. Coby fakultní škola jsme nabídli vysokoškolským pedagogům a studentům, prostřednictvím děkana pedagogické fakulty, možnost uzavření pracovních smluv pro externí spolupráci k realizaci tandemové výuky i vysokoškolským pedagogům a studentům. Na základě toho působily na prvním stupni tři šikovné studentky, pro které to byla první významná pedagogická zkušenost. A naši učitelé byli obohaceni spoluprací při vedení hodin a osvětěni novými nápady a trendy, které jim na oplátku přinášely studentky.

Nový rozměr získalo **školní poradenské pracoviště**, které koordinuje školní psycholožka a ve kterém úzce spolupracují speciální pedagogové, výchovná poradkyně, metodik prevence a asistenti pedagoga. V pravidelných intervalech i na základě aktuálních potřeb byla organizována společná jednání s vedením školy. Při této příležitosti je na místě zmínit, že od loňského roku byl navýšen pracovní úvazek školní psycholožky z polovičního na plný pracovní úvazek a že její činnost je pro potřeby školy zásadní. Její honorování je uskutečňováno z evropských fondů - projektových prostředků Šablony II. Klademe si naléhavou otázku, zda dokáže stát hradit činnost školních psychologů i bez těchto evropských prostředků v časech budoucích. Odpověď je důležitá pro management školy a stejně tak pro stabilizační jistotu samotné odborné pracovnice. Několikaletou poctivou činností **Školní žákovské rady** si tato skupina dětských funkcionářů získala mezi žáky i zaměstnanci potřebný kredit. Poprvé převzala do svého referátu **organizaci Slavnostního shromáždění školy u památné lípy** při příležitosti státního svátku 17. listopadu, kdy si připomínáme události z let 1939 a 1989. A tuto oslavu nachystala zodpovědně a úspěšně. Školní žákovská rada podnítila i celoškolskou aktivitu, na základě které používá škola **od 1. září 2019 nové logo**. Ve vítězném návrhu se odráží náš společný symbol – památná školní lípa.



V listopadu založila novou hezkou tradici **mateřská škola**, která si poprvé připomenula **výročí svého otevření**, které jinak připadá na 1. září 1982.

Naše Městská část Praha-Ďáblice vyslyšela potřeby **rekonstrukce a celkové modernizace školní kuchyně**. Byla položena nová bezpečnější dlažba, zabudované potřebné odtokové žlaby k původním i novým technologiím a především pořízena nová moderní gastronomická zařízení umožňující kvalitnější a pestřejší vaření.

V průběhu roku proběhla **rekonstrukce a modernizace vytápění**. V původních učebnách a místnostech školy (tedy s výjimkou nové části budovy z roku 2017) byly osazeny nové hlavice a vytápění plně zautomatizované, dálkově stavitelné na efektivně zvolenou teplotu v jednotlivých dnech a obdobích topné sezóny. Předpokládáme významné finanční úspory.





V samém sklonku školního roku 14. srpna postihla Ďáblice **silná průtrž mračen s následkem záplav**. Voda se dostala i do budovy základní školy a napáchala škody zejména v učebnách prvních tříd, které jsou umístěné pod školní zahradou. Ještě též noci odstraňovali vodu a následky z uvedených prostor obětaví zachránci (Marcela Mudrová, Zdeňka Švarcová s rodinnými příslušníky, Vlasta Poláčková, Emil Veselý a v následujícím dni se přidala i Olga Koudelková). Město Jílové u Prahy a ZŠ Prahe 5-Lipence nám zapůjčily vysoušeče. Přesto bylo nutné přistoupit k vytrhání původní dřevěné podlahy a položit podlahu novou. To vše se muselo stihnout během dvou týdnů, aby den před zahájením školního roku mohly paní učitelky ve spolupráci s mnohými pomocníky **nachystat hezké a důstojné prostředí pro naše nové prvňáky**. S vysokým úsilím zřizovatele, stavební firmy a všech

spolupracujících se to vpravdě rekordně podařilo.

Prožili jsme **výjimečně náročný školní rok** a na prahu toho nového si uvědomujeme, že bude jistě neméně napínavý.

S potřebnou pokorou, houževnatostí, odvahou, vůlí i vzájemným porozuměním **jsme vykonali kus poctivého díla ve velmi nesnadné a nepředvídatelné době**.

Mgr. Josef Buchal, ředitel školy

## Školní rok 2020/21

**Velká covidová omezení, uznání za kvalitní on-line hodiny od ČŠI, Květinový den a Open House Praha v náhradních podzimních termínech, Týden sportu, turistiky, brannosti a kultury se zázračně podařilo zrealizovat, nový pan školník významnou zaměstnaneckou posilou, budování odborné učebny fyziky-chemie, návrhy a realizace školní vlajky**

Školní rok 2020/21 poznamenala již **podruhé covidová pandemie**. V jeho průběhu docházelo ze strany Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k různým omezením a opatřením. Rozuměli jsme vážnosti situace i zodpovědnosti za její zvládnutí. Organizační tíha a zodpovědnost byla primárně na vedení školy, pedagogové následně prováděli pedagogický proces v nestandardní distanční formě, která zahrnovala i on-line vyučovací hodiny. Pro ten účel jsme nastavili střídavý speciální rozvrh hodin. Postupně se rozsah on-line hodin navyšoval. Nakonec se z pohledu pedagogického sboru osvědčil model dvou vyučovacích hodin denně na 1. stupni ZŠ a cca tři hodin na 2. stupni ZŠ. K tomu žáci měli plnit i nejrůznější samostatné vzdělávací činnosti v jednotlivých předmětech a mohli individuálně konzultovat s učiteli. On-line hodiny mobilizovaly žactvo k práci, nicméně toto prostředí je z mnoha aspektů nevyhovující a efektivita procesu spíše nízká. Navíc toto prostředí postrádalo zejména pro žáky intimitu uzavřeného důvěrného a bezpečného společenství třídy, všichni jeho účastníci byli vystaveni možnému ohrožení přítomností cizích osob, obvykle rodinných příslušníků spolužáků. Z technických kapacitních důvodů jsme omezili kamerový přenos účastníků on-line hodin. Mnozí žáci se často nezodpovědně stranili probíhající práci v hodině (účelově hlášené technické problémy, neúčast u monitoru ad.) Učitelům značně klesly možnosti sledování vzdělávacích projevů žáků třídy, které jsou v prostředí běžné výuky naživo naprosto obvyklé.

Za zmínku stojí i zkušenost s jepičím životem mnoha pokynů příslušných ministerstev a jejich překotným vývojem. Častá, byť jen třeba drobná úprava pokynů některého ministerstva znamenala **nepředstavitelně velkou organizační starost a vytížení školního managementu**. Problémem byl i velký rozsah a hutnost textů pokynů ministerstev.

**Od začátku školního roku** probíhalo testování, nejprve 2x týdně, později jen jednou. Mimo učebny jsme používali roušky. **Od poloviny října** byl zaveden rotační režim, třídy (A) s prezenční výukou ve škole / třídy (B) s domácím distančním vzděláváním. Na výměnu A za B nedošlo, poněvadž po týdnu byla zavedena distanční výuka pro celou ZŠ. **Od 18. listopadu** se prezenčně ve škole vzdělávali žáci 1. a 2. ročníku, ostatní distančně z domova. **Od 30. listopadu** chodili do školy žáci všech tříd, vyjma tříd VI.A, VII.A a VIII.A, ty už byly opět v režimu rotace prezenčního a distančního vzdělávání se třídami B. **Po vánočních prázdninách** se prezenčně ve škole vzdělávaly jen 1. a 2. třídy. Ostatní měly distanční režim výuky. **Od 8. března** byly v režimu distanční výuky všechny třídy ZŠ a současně byla zrušena prezenční výuka v MŠ, tam se v režimu distanční výuky vzdělávali pouze předškoláci. **Od 12. dubna** došlo k první fázi otevírání škol. Na 1. stupni byl zaveden rotační režim výuky, tentokrát jsme nastavili rotaci 1.-3. tříd se 4.-5. třídami. Na druhém stupni zůstala distanční výuka. To vydrželo až **do 3. května**. Od tohoto dne se vrátila prezenční výuka do celé MŠ, v ZŠ proti sobě v týdenním cyklu rotovaly 4., 5., 6., 7. třídy a 1., 2., 3., 8. a 9. třídy. Teprve **od 17. května** bylo obnoveno plně prezenční vzdělávání v ZŠ. To vše bylo doprovázeno průběžným testováním a zařazováním tříd do karantény podle výskytu pozitivního testu žáků či pedagogů. Dvoudenní **tematická inspekční činnost**, kterou inspektoři České školní inspekce provedli on-line 27. a 28. dubna, shledala nastavení a vedení online hodin za výborně zvládnuté, vyzdvihla vysokou motivovanost žáků ze strany učitelů. Toto pro vedení školy a pedagogy důležité povzbuzující hodnocení nás těší o to víc, že inspekce nevyjadřuje jen lokální úsudek, ale využívá srovnání kvality vzdělávání v širokém regionu.

V tomto roce jsme **poprvé uskutečňovali výuku podle** našeho nového Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání **Škola základ života**. Vzhledem k opatřením jsme zatím nemohli plnohodnotně ověřovat jeho výstupy a nastavení.

Na podzim proběhly v náhradním termínu dvě tradiční aktivity. V sobotu 5. září jsme ve škole přivítali účastníky **Open House Praha**. Školní žákovská rada stihla uspořádat 30. září charitativní sbírku **Květinový den**.



Trochu zázračně a s dávkou odvahy jsme uspořádali pro žáky 2. stupně tradiční **Týden sportu, turistiky, brannosti a kultury** v Blata-Zámostí ve středisku Český ráj. Jeho program se vydařil a jeho účastníky stmelil, povzbudil, duševně poučil a fyzicky posílil.

V lednu zásadně posílil zaměstnanecké řady **nový** a šikovný **pan školník** Petr Kodytek.

Na jaře jsme shromáždili velké množství grafických návrhů na vlajku školy. Stalo se tak na výzvu Školní žakovské rady. **Nová vlajka** byla vybrána dvoukolovým hlasováním. Vítězná podoba ale zůstala utajena, anžto bude slavnostně veřejně představena a vztyčena nad školou až při Prvním zvonění po hlavních prázdninách.

V tomto náročném roce, kdy jsme museli zrušit řadu tradičních akcí, naopak jedna hezká událost přibyla. Žáci devátého ročníku uspořádali v úplném závěru školního roku ve dvoraně školy **Společenský večer absolventů** s bohatým společenským, tanečním i gastronomickým programem. Během večera byly slavnostně předány naše domácí tituly a ocenění za vypracované a veřejně prezentované oborové práce, účastníky na tanečním parketu (marmoleu) slovem provedl taneční mistr.

V průběhu školního roku byla budována tolik potřebná nová **odborná učebna fyziky-chemie**. Navrhli jsme ji tak, abychom mohli zmíněné předměty vyučovat **od pokusů k teorii**, proto vzniklo mimo jiné pět pracovních hnízd u kulatých stolů po šesti židlích.

**Nebyl to dobrý rok** v životě společnosti, byl nesmírně náročný na práci, vyžadoval ochranu elementárních hodnot ve vzdělávání, společenství lidí, porozumění, odpovědnost, bdělost. **Zvládli jsme nástrahy a přes všechny starosti jsme vykonali kus poctivého díla a udrželi zdravý rozum.**

Mgr. Josef Buchal, ředitel školy

### **Velkolepé oslavy 120. výročí d'áblické školy, vnitřní evaluace školy po čtyřech letech, další vlna protipandemických opatření, válečný konflikt na Ukrajině, škola má svou vlajku a znělku, příprava projektu víceúčelového pavilonu a revitalizace školní zahrady, odchov kuřat**

Školní rok 2021/22 byl ve znamení **120. výročí d'áblické školy**, které připadlo na 6. říjen. Ten den vyvrcholila roční příprava, při níž nám řada absolventů a veřejnosti poskytla stovky dobových materiálů k vystavení i uložení.

**Dopolední program** byl neveřejný. Ve třídách probíhala nejrůznější setkání s pamětníky, práce s kronikami, mnozí učitelé zavzpomínali na svá školní léta, ať už v d'áblických lavicích nebo v jiných školách, k výročí školy byla výuka zaměřena i v některých předmětech. Vzrušující okamžiky prožila škola, respektive všichni žáci základní školy, děti mateřské školy a zaměstnanci školy při společném setkání pod památnou školní lípou na rynku před školou. Pan ředitel a pan zástupce ředitele v úvodu přečetli zápis z kroniky, která probíhal 6. říjen před 120 lety v tehdy nové d'áblické škole. Historické události školy i celé společnosti připomněli účastníkům zástupci Školní žákovské rady Antonín Blahník a Denisa Žežulková, své vyznání škole vyjádřil i žák IX.A Daniel Krauz. Potěšil společný zpěv písně Bejvávalo dobře. Silným zážitkem bylo vypuštění na 400 balonků se vzkazem o naší oslavě. Během roku jsme následně do školy obdrželi 8 zpětných odpovědí, kam dolétly naše balonky (nejvzdáleněji až nad česko-německo-polské trojmezí). Nechyběly ani tradiční dorty pro všechny účastníky oslavy.



**Odpolední velmi bohatý veřejný program** zahajoval opět pod lípou. K přítomným promluvil představitelé městských částí Praha-Ďáblice a Praha-Březiněves, pan děkan Pedagogické fakulty UK prof. Michal Nedělka. Milá byla přítomnost bývalé paní ředitelky Milady Burlishové i manžela a dcery někdejší paní ředitelky Jany Gothové. Setkání pamětníků, rodáků, absolventů i současných žáků a zaměstnanců byla často nesmírně dojemná. Starší žáci doprovázeli skupiny návštěvníků při prohlídce školy. Nechybělo občerstvení – ovocný raut (dodané dobroty od 68 rodin našich žáků) i grilované klobásy... Velký obdiv vzbudila slavnostně otevřená odborná učebna fyziky-chemie, jakož i předváděné odvážné pokusy. Vyšli jsme průvodem i do d'áblických ulic se zastavením při krátkém vystoupení dětí v zahradě mateřské školy. V cíli před školou čekaly účastníky staročeské buchy, které nachystaly paní kuchařky. Závěrečnou tečkou byl ohňostroj.

Při prvním zvonění školního roku byla představena **školní vlajka**, která získala na jaře 2021 nejvíce příznivců při společném hlasování. V listopadu byla představena při slavnostním shromáždění (k 17. listopadu 1939 a 1989) i **znělka školy**, kterou zkomponoval pan učitel hudební výchovy Martin Král (dříve Kux).

Vedení d'áblické městské části spolu s panem architektem Václavem Škardou intenzivně konzultovalo s vedením školy přípravu studie a projektovou dokumentaci pro **revitalizaci školní zahrady a stavbu nového víceúčelového pavilonu**, ve kterém by měly být prostory pro zájmovou činnost, cvičné vaření, řemeslnou dílnu, „gymnastické“ cvičení, výtvarný ateliér.

Na jaře jsme pořídili umělou líheň a odchovnu kuřat s další potřebnou vybaveností. Žáci celé školy měli příležitost sledovat třítydenní proces **líhnutí kuřat a jejich následný odchov**. Žáci šestého ročníku sledovali každodenně po celý první měsíc přírůstek kuřat. Celý proces proběhl za velkého zájmu školáků i zaměstnanců a prostřednictvím internetu ho sledovala i rodičovská veřejnost.

Po čtyřech letech jsme provedli vnitřní evaluaci školy. **Vlastní hodnocení školy** se opíralo mj. o dotazníkové výpovědi rodičů a žáků (3.-9. ročník). SWOT analýzu i zamyšlení stran sebehodnocení školy a řízení změny provedli pedagogové školy. S hrdoostí můžeme konstatovat, že výsledky evaluace potvrdily úspěšný rozvoj školy vycházející ze tří koncepčních pilířů (smysluplný výchovně vzdělávací proces – budování tradic – podpora pospolitosti) opírající se o tvořivý tým zaměstnanců školy.

Během roku jsme byli i nadále **sužováni a omezováni pandemií** (Covid-19). V průběhu roku probíhala nejrůznější testování žactva a zaměstnanců, karanténní omezování jednotlivých žáků i zaměstnanců a v příslušné návaznosti zavírání příslušných tříd.

Od 24. února probíhal **válečný konflikt na Ukrajině**, která byla napadena ze strany sousedního Ruska. Z podnětu žáků byla začátkem března uspořádána dvoudenní humanitární sbírka pro Ukrajinu. Shromažďovaly se zdravotnické potřeby, trvanlivé potraviny a drobné hračky. Mnozí žáci přiložili i dopisy a obrázky, některým přišly i milé odpovědi od ukrajinských dětí i dospělých. Ve škole jsme zřizovali jednu adaptační skupinu pro utečenecké ukrajinské děti. Skupinu vedla paní učitelka ukrajinského jazyka s paní asistentkou Hannou Lembak. V červnu proběhl zápis pro ukrajinské školáky, kteří nastoupili od září 2022 docházku do naší dáblické školy. Ve škole jsme dobře rozuměli strádání lidí zasažených válkou. Nutno však poznamenat, že situace byla pro organizaci chodu školy nesmírně složitá, náročná, nepřehledná a velmi těžko předvídatelná. Uvědomili jsme si a potvrdili si, jak moc důležitými jsou pro společenství školy (zaměstnance, žáky, rodiče a veřejnost) v tak náročném čase **tradice**. Znovu nabytá možnost pořádat osvědčené významné akce školy vlévala lidem tolik potřebnou „čistou krev do žil“.

Po takovém mimořádně náročném roce nemůže být pochyb, že zaměstnanci odcházeli na letní dovolené značně vyčerpaní. Určitě jim náleží **velké poděkování**.

Zvlášť významné poděkování zasluhují členové kolegia ředitele.

Ještě jedno poděkování a ocenění je na místě zmínit. V samém závěru školního roku, 25. srpna přijal **pan ministr školství** naši kolegyni **Vladimíru Nepomuckou**, působící v dáblické škole plných 40 let, aby ji **vyznamenal** za celoživotní oddanou pedagogickou činnost stříbrnou medailí MŠMT 1. stupně.

Mgr. Josef Buchal, ředitel školy